



Стиль семейного воспитания. Детско-родительские отношения как фактор, оказывающий влияние на эмоциональное отношение детей.

Дошкольный возраст является предметом пристального внимания ученых и практиков, как важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. В детстве развивается самосознание, формируется самооценка и т. д. И именно в это период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

Интересным представляется взгляд американского психоаналитика Дж. Боулби на характерные особенности патогенного родительского поведения. Он считает, что наиболее болезненным для ребёнка являются следующие ситуации:

- когда родители не удовлетворяют потребности ребенка в любви и полностью отвергают его;
- когда ребенок является в семье средством разрешения конфликтов между супругами;
- когда родители используют в качестве дисциплинарной меры угрозу «разлюбить» ребенка или уйти из семьи;
- когда родители открыто или косвенно говорят ребенку о том, что он является причиной их неприятностей;
- когда в окружении ребенка отсутствует человек, способный понять переживания ребенка.

В одном из своих исследований А.С. Спиваковская выделила несколько типов неблагополучных семей, использующих необдуманные воспитательные воздействия:



«Семья-санаторий». Мелочная опека, жесткий контроль и чрезмерная защита от мнимых опасностей. В результате – чрезмерные перегрузки нервной системы ребенка, при которых возникают нервные срывы, формируются эмоциональные особенности по типу повышенной чувствительности, раздражительности. При повышенном контроле и опеке у детей усиливается реакция протеста, повышается агрессивность и

появляется желание решительно изменить ситуации



«Семья-крепость». Родители стараются поступать подчёркнуто правильно, излишне принципиально. Это ведет к повышенной неуверенности ребенка в себе, безынициативности. Во и многих случаях фиксируется концентрация внимания ребенка на собственных внутренних переживаниях, что приводит к его психологической изоляции, вызывает трудности общения со сверстниками.

Это тип обычно приводит ребенка к постоянному внутри личностному конфликту, следовательно, к перенапряжению нервной системы и повышенному риску невротических заболеваний.



«Семья-третий лишний». В такой семье эмоционально преувеличено значимыми являются супружеские отношения, а ребенку родители склонны внушать чувство неполноценности, фиксируя внимание на недостатках и несовершенствах, что опять же порождает у него чувство неуверенности в себе, безынициативность, мучительные переживания собственной

неполноценности при усиленной зависимости, подчиненности родителям.

У таких детей часто возникает опасения за жизнь и здоровье родителей, они с трудом переносят разлуку с ними и с трудом находят контакт с окружающими.

Именно в таких семьях получил распространение синдром опасного общения с детьми, включающий в себя диапазон от физического насилия до недостаточно продуманных педагогических воздействий. Другими словами, - это поведение родителей, по отношению к ребенку сопровождающееся нанесением физической, психической и нравственной травмы.

Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребенка играют родительские установки. Бесспорно, родители – самые значимые и любимые для ребенка люди. Их авторитет, особенно в дошкольном возрасте, непрекращаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей и детей непоколебима: «Мама сказала...», «Папа велел...»

В отличие от сформировавшейся личности ребенок дошкольник не владеет защитным механизмом, не способен руководствоваться осознанными мотивами и желаниями. Именно поэтому родители должны внимательно относиться к своим словесным обращениям к нему, оценкам поступков и избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребенка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Установки, по мнению Н.Л. Кряжвой, - это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребенку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером сложившихся на всем протяжении человеческого развития и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни, в которых добро побеждает зло, а мудрость - глупость.

Уметь слушать ребенка – непростая задача для взрослого человека. Важно осознать, что в диалоге рождается доверие и понимание. Возникающая между собеседниками обратная связь способствует способности оценить себя с позиции партнера. Взрослый проецирует переживания ребенка на свой собственный социально-эмоциональный, житейский опыт, что стимулирует своеобразие припоминание хранимых в глубинах сознания воспоминаний о детстве, своих собственных переживаний. Только тогда, когда взрослый сам на мгновение становится ребенком и смотрит на мир его глазами, создается ситуация глубокого принятия и переживания проблемы ребенка, осознается её значимость.

Чувство эмоционального комфорта и психологической защищенности особенно важно детям, неуверенным в себе, тревожным. В детском саду такие дети чувствуют себя особенно одинокими и покинутыми. Поэтому родителям следует выслушивать своего ребенка, делиться своим опытом, давать советы, но не отмахиваться от его проблем фразами-штампами, а проявлять искреннюю заинтересованность. При необходимости нужно поговорить с воспитателями о

трудностях пребывания в детском саду. Детям важно чувствовать себя в безопасности. И это состояние обеспечить ребенку любящий родитель.

Родительские директивы, оценки и установки.

| Негативные установки | Последствия | Позитивные установки |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| - Не будешь слушаться, с тобой никто не будет дружить! | Замкнутость, отчужденность, угодливость, льстивость. | -Будь собой, и тогда у тебя будет много друзей! |
| -Горе ты мое! | Заниженная самооценка, чувство вины, конфликтные взаимоотношения с родителями и окружающими, отчуждение. | -Радость ты моя! |
| - Нытик! Плакса! | Внутренняя озлобленность, чрезмерное восприимчивость, повышенное эмоциональное напряжение, тревожность, неуверенность в своих силах, безынициативность. | -Поплачь, станет легче. |
| - Ну что за ребенок! Все готов отдать! | Накопительство, жадность, эгоизм, заниженная самооценка. | - Молодец, делишься с друзьями! |
| -Не твоего ума дело! | Робость, отчужденность и конфликты в общении с родителями, эмоциональная отгороженность, замкнутость, задержка психического развития, нарушение самопознания и идентификации. | -А ты как думаешь? |
| -Одевайся теплее, замерзнешь и заболеешь! | Тревожность, страхи, мнительность. | - Закаляйся, будь здоров! |
| - Ты - копия своего папочки (мамочки)! | Неадекватная самооценка, упрямство, агрессия, противоречивость, трудности в общении с родителями. | - Папа у нас замечательный! - Мама у нас умница! |
| - Неумейка! Откуда у тебя только руки растут! | Страхи, заниженная самооценка, неуверенность, низкая мотивация к активности. | - Тебе надо попробовать еще раз, и все получится! |
| - Не кричи так! Оглхнешь! | Повышенное психоэмоциональное напряжение, завуалированная агрессия, конфликтность. | - А давай пошепчемся на ушко... |
| - Противная девчонка! Все они вредные и капризные! (для мальчиков) - Негодник! Все мальчишки драчуны и хулиганы! (для девочек) | Осложнения меж полового общения, нарушения психосексуального развития. | - Все люди равны между собой, но как они похожи, и это замечательно! |
| - Ты просто грязнуля и замарашка! | Страхи, небрежность по отношению к себе и своему внешнему виду, неразборчивость в межличностных отношениях. | - Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и опрятен! |
| - Ты плохой – | Отчуждение, тревожность, страхи, | _Ты самый любимый |

| | | |
|---|---|--|
| обижаешь маму! Вот уйду от тебя к другому (другой)! | чувство одиночества, нарушение сна. | и я тебя никогда не брошу! |
| -Жизнь такая трудная... Вырастешь, тогда поймешь! | Безволие, трусость, подозрительность, пессимизм, неумение преодолевать самые незначительные препятствия. | - Все будет хорошо, ведь жизнь так прекрасна! |
| Уйди с глаз моих, не маячь, пройди, займись чем-нибудь! | Озлобленность, скрытость, отчужденность. | - Давай с тобой разберемся вместе, иди ко мне! |
| - Не ешь много сладкого, а то растолстеешь, и тебя никто любить не будет! | Нарушение образа «Я» комплекс неполноценности, неуверенность, застенчивость, нарушение взаимоотношений, подозрительность. | - Кушай на здоровье! |
| - В этом мире можно надеяться только на себя – все вокруг обманщики! | Подозрительность, страхи, нарушение межличностных конфликтов, тревожность, страхи. | - на свете много добрых людей, которые готовы прийти на помощь! |
| - Ну, в кого ты такой?! Настоящий гадкий утенок! | Застенчивость, нарушение образа «Я», трудности в общении, заниженная самооценка, неверие в собственные силы и способности. | - Как ты мне нравишься! |
| - Чего ты своевольничаешь?! Надо у взрослых разрешения спрашивать! | Робость, безынициативность, безволие, тревожность, зависимость от чужого мнения. | - Ты какой молодец, можешь и сам все сделать! |
| - Да подожди ты! Вечно ты не вовремя! | Скрытость, отчужденность, излишняя самостоятельность, снижение порога дозволенного, повышение психоэмоционального напряжения. | -Если хочешь, я могу тебе помочь. |
| - Никогда не сноси обиды, давай сдачу! | Агрессивность, низкий уровень произвольной регуляции, несдержанность, раздражительность, ощущение вседозволенности. | - Люди всегда могут найти общий язык и договориться друг с другом! |

(На основе классификации Н.Л. Кряжевой)