**Анализ годового плана за 2015-2016 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» для детей с нарушением интеллекта функционирует на основании Устава, зарегистрированного 08.06.2015 года № 923 и лицензии на образовательную деятельность серия 38Л01 № 0002664 от 01.09.2015 г.

Учредитель: Администрация города Усолье-Сибирское. Списочный фактический состав 48 воспитанников на 2016-2017 учебный год, Количество групп– четыре, все компенсирующей направленности с 3-х до 8 лет:

Средняя группа с 4 до 5 лет – 11 воспитанников;

Старшая группа с 5 до 6 лет – 13 воспитанников;

Подготовительная группа «А» с 6 до 8 лет - 12 воспитанников;

Подготовительная группа «Б» с 6 до 8 лет - 12 воспитанников;

Здание дошкольного учреждения типовое, шлакоблочное, в хорошем техническом состоянии. Для коррекционной работы имеется три кабинета дефектолога, музыкальный зал, комната с физкультурным оборудованием, кабинет логопеда, методический кабинет.

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Педстаж** | **Квалификационная** **категория** | **Образова-ние** | **Курсы****повышения**  |
| 1. | ЖилкинаНаталья Валентиновна | заведующий | 38 лет | Соответствие занимаемой должности | высшее | 2012 г.2014 г. |
| 2. | Чимаева Наталья Владимировна | учитель-дефектолог | 14 лет | - | высшее | 2013г.2014г. |
| 3. | Семенова Татьяна Георгиевна | учитель-дефектолог | 25 лет | высшая | высшее | 2013 г.2015 г. |
| 4.  | Исмаилова Наталья Витальевна | учитель-дефектолог | 29 лет | высшая | высшее | 2013 г.2014 г. |
| 5. | Гафарова Лариса Платоновна | Учитель-дефектолог | 26 лет | первая | высшее | 2013 г.2015 г. |
| 6. | Чиркова Елена Владимировна | Учитель-логопед | 25 лет | первая | высшее | 2013 г. |
| 7. | Моисеева Ирина Сергеевна | Учитель-логопед | 5 лет | первая | высшее | 2013 г. |
| 8.  | Перепечко Наталья Васильевна | воспитатель | 22 года | первая | Ср.професс. | 2011 г.2014 г. |
| 9. | Попова Марина Васильевна | воспитатель | 28 лет | первая | Ср.професс. | 2013 г.2014 г. |
| 10. | Молчанова Анна Александровна | воспитатель | 22 года | первая | Ср.професс. | 2012 г.2015 г. |
| 11. | Бабенко Елена Андреевна | воспитатель | 10 лет | первая | Ср.професс. | 2013 г.2014 г. |
| 12. | Субботина Татьяна Юрьевна | воспитатель | 23 года | первая | Ср.професс. | 2012 г. 2014 г. |
| 13. | Кузнецова Людмила Петровна | воспитатель | 15 лет | - | Ср.професс. | 2014 г. |
| 14. | Никитина Олеся Ивановна | воспитатель | 5 лет | - | Ср.професс. | 2015 г. |
| 15. | Приходько Елена Анатольевна (внешний совместитель) | Музыкальный руководитель | 24 года | высшая | высшее | 2014 г. |

**Анализ педагогического состава по уровню образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшее образование | Среднее профессиональное образование |
| 13 | 6 (46,2%) | 7 (53,8%) |

**Анализ педагогических кадров по уровню квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогических работников** | **Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию** | **Без категории** |
| **всего** | **%** | **высшая****кв.к.** | **%** | **первая****кв.к** | **%** | Кол-во | % |
| 13 | 10 | 76,9 | 2 | 15,4 | 8 | 61,5 | 3 | 23,1 |

**Анализ педагогического состава по стажу работы в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период работы | количество | % |
| 1-5 лет | 0 | 0% |
| 5-10 лет | 2 | 15,4% |
| 10-15 лет | 2 | 15,4% |
| 15-20 лет | 1 | 7,7% |
| Свыше 20 лет | 8 | 61,5% |
| Итого: | 13 | 100% |

**Курсы повышения квалификации в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Тема курсов** | **Дата и место прохождения** |
| 1. | Молчанова А.А. | Воспитатель  | «Технология активных методов обучения и модерации – современная образовательная технология новых ФГОС» | Декабрь 2015 год г. Петрозаводск |
| 2. | Перепечко Н.В. | Воспитатель  | «Технология активных методов обучения и модерации – современная образовательная технология новых ФГОС» | Ноябрь 2015 годг. Петрозаводск |
| 3. | Попова М.В. | Воспитатель  | Декабрь 2015 годг. Петрозаводск |
| 4. | Семенова Т.Г. | Учитель-дефектолог  | Ноябрь 2015 годГ. Петрозаводск |
| 5. | Субботина Т.Ю. | Воспитатель |  | Январь 2016 годг. Петрозаводск  |
| 6. | Чиркова Е.В. | Учитель-логопед | «Эффективная реализация дошкольного образования в условиях новых ФГОС» | Март 2016 год г. Петрозаводск |
| 7.8. | Синяя С.Г.Юрасова Т.М. | Помощник воспитателя | Профессиональное обучение «Помощник воспитателя» |  Январь-февраль 2016 год |

**Аттестация педагогов в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога | должность | Предыдущая аттестация | Нынешняя аттестация | Модель аттестации |
| 1. | Субботина Татьяна Юрьевна | Воспитатель  | Вторая2010-2015 | Первая Октябрь 2015 г. | Экспертное заключение |
| 2. | Моисеева ИринаСергеевна | Учитель- логопед | - | ПерваяНоябрь 2015 г. | Экспертное заключение |

**Аттестация педагогов в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О педагога | должность | Предыдущая аттестация | Нынешняя аттестация |
| 1. | Никитина Олеся Ивановна | Воспитатель  | - | Соответствие занимаемой должности ноябрь 2016  |
| 2. | Кузнецова Людмила Петровна | Воспитатель | - | Соответствие занимаемой должностиапрель 2017  |

**Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях (2015-2016 учебный год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Дата проведения данного мероприятия  | Участники (педагоги, воспитанники) | Результат участия |
| 1. | Участие в межмуниципальной конференции специалистов компенсирующей направленности г.Усолье-Сибирское «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в условиях ДОО и ОО». | март 2016 год  | Учитель-дефектолог: Исмаилова Учитель-логопед: Чиркова Е.В. | Сертификат участника |
| 2. | Участие в межмуниципальном семинаре г.Черемхово «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и НОО». | февраль 2016 год | Учитель-дефектолог Чимаева Н.В. воспитатель Перепечко Н.В. | Благодарственное письмо |
| 3. | Участие в городском фестивале декоративно - прикладного искусства «Дело мастера боится». Выставка «Мастер – золотые руки». | февраль 2016 год  | Воспитатели: Попова М.В., Субботина Т.Ю., учитель-дефектолог Семенова Т.Г. | Грамота |
| 4. | Участие в международной викторине. Номинация «Знаток сказок».Международный акт-проект для педагогов «Зимние фантазии». Номинация «Праздничное оформление».Всероссийский профессиональный конкурс «Развивающая среда». Номинация «Открытый урок».Всероссийский творческий конкурс «Талантоха». Работа «В сказочном лесу».Международный творческий конкурс «Новогодние фантазии». Номинация «Новогодний рисунок». | ноябрь 2015 годфевраль 2016 годапрель 2016 годдекабрь 2015 годянварь 2016 год | учитель-дефектолог Семенова Т.Г. (воспитанник - Илья С.)учитель-дефектолог Семенова Т.Г.учитель-дефектолог Семенова Т.Г.учитель-дефектолог Семенова Т.Г. (воспитанник - Настя И.)учитель-дефектолог Семенова Т.Г. (воспитанник -Софья М.) | Диплом победителя 1 местоДиплом победителя 1 местоДиплом победителя 3 местоДиплом победителя 3 местоДиплом победителя 1 место |
| 5. | Участие в Международном творческом конкурсе «Чудеса флористики». Номинация «Мастер-флорист».Международный творческий конкурс осенних поделок. Номинация «Декоративно-прикладное творчество».Международный творческий конкурс «Лучший мастер-класс». Изготовление новогодней поделки «Елочка».Международный творческий конкурс «Новогодние фантазии». Номинация «Новогодний подарок». Международный творческий конкурс «Красавица зима». Номинация «Декоративно-прикладное творчество». | ноябрь 2015 годдекабрь 2015 годянварь 2015 годянварь 2016 годмарт 2016 год | Воспитатель Субботина Т.Ю.Воспитатель Субботина Т.Ю. (воспитанник -Ксения Г.)Воспитатель Субботина Т.Ю.Воспитатель Субботина Т.Ю.Воспитатель Субботина Т.Ю. (воспитанник – Илья К.) | Диплом победителя 1 местоДиплом победителя 1 местоСертификат победителяДиплом победителя 1 местоДиплом победителя 1 место |
| 6. | Международный творческий конкурс «Мы рисуем осень». Номинация «Рисунок»Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Лимпопо». Номинация «Времена года». | декабрь 2015 годапрель 2016 год | Воспитатель Попова М.В. (воспитанник – Илья С.)Воспитатель Попова М.В. (воспитанник – Мирон С.)Воспитатель Попова М.В. (воспитанник – Александр М.)Воспитатель Попова М.В. (воспитанник – Степан Б.) | Диплом победителя 1 местоДиплом победителя 1 местоДиплом победителя 1 местоДиплом победителя 1 место |
| 7. | Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики». Номинация «Декоративно-прикладное творчество».Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» | ноябрь 2015 годянварь 2016 годмарт 2016 годдекабрь 2015 год | учитель-дефектолог Исмаилова Н.В. (воспитанник - Ксения Г.)учитель-дефектолог Исмаилова Н.В. (воспитанник - Константин М.)учитель-дефектолог Исмаилова Н.В. (воспитанник - Юлия В.)учитель-дефектолог Исмаилова Н.В. | Диплом лауреатаДиплом лауреатаДиплом победителя 3 местоДиплом лауреата |
| 8. | Участие во Всероссийском конкурсе «Вопросита». Блиц-олимпиада. Область знаний: Окружающий мир.Блиц-олимпиада «Путешествие по стране букв и звуков».Блиц-олимпиада «Волшебные туфельки».Блиц-олимпиада «В мире профессий».Всероссийская викторина «Времена года».Всероссийский конкурс «Умната». Блиц-олимпиада «Нарушение звукопроизношения у детей. Логопедическая коррекция». | ноябрь 2015 годдекабрь 2016 годянварь 2016 годфевраль 2016 годмарт 2016 годмарт 2016 год | Учитель-логопед Моисеева И.С. (воспитанник - Элина Л.)Учитель-логопед Моисеева И.С. (воспитанник – Роман К.)Учитель-логопед Моисеева И.С. (воспитанник – Ксения Щ.)Учитель-логопед Моисеева И.С. (воспитанник – Тимофей Б.)Учитель-логопед Моисеева И.С. (воспитанник – Элина Л.)Учитель-логопед Моисеева И.С | Диплом победителя 1 местоДиплом победителя 1 местоДиплом победителя 3 местоДиплом победителя 1 местоДиплом победителя 1 местоДиплом победителя 2 место |
| 9. | Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики». Номинация «Декоративно-прикладное творчество». Международный творческий конкурс «Чудеса флористики». Номинация «Мастер-флорист».Международный творческий конкурс «Волшебный пластилин». Международный творческий конкурс «Цветные ладошки». Международный творческий конкурс «Новогодние фантазии». Номинация «Поздравительная открытка».Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов. Номинация «Декоративно-прикладное творчество». | сентябрь 2015 годноябрь 2015 годноябрь 2015 годдекабрь 2015 годянварь 2016 годиюнь 2016 год | Воспитатель Бабенко Е.А. (воспитанник – Евгения Ф.)Воспитатель Бабенко Е.А.Воспитатель Бабенко Е.А. (воспитанник – Захар Т.)Воспитатель Бабенко Е.А. (воспитанник – Роман П.)Воспитатель Бабенко Е.А.Воспитатель Бабенко Е.А. | Диплом победителя 1 местоДиплом победителя 1 местоДиплом победителя 1 местоДиплом победителя 1 местоДиплом победителя 2 местоДиплом победителя 3 место |
| 10. | Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики». Номинация «Творческие проекты».Всероссийский профессиональный конкурс «Развивающая среда». Номинация «Наглядное пособие».Всероссийский конкурс «Тарамба.Ру». Художественное творчество детей с ОВЗ дошкольного возраста». | декабрь 2015 годапрель 2016 годмай 2016 год | Учитель-дефектолог Гафарова Л.П.Учитель-дефектолог Гафарова Л.П.Учитель-дефектолог Гафарова Л.П. (воспитанник – Евгения Ф.) | Диплом участникаДиплом победителя 3 местоДиплом 2 степени |
| 11. | Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Лимпопо». Номинация «Декоративно-прикладное творчество». Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация «Декоративно-прикладное творчество».Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов. Номинация «Мой мастер-класс». | сентябрь 2015 годапрель 2016 годапрель 2016 год | Воспитатель Никитина О.И. (воспитанник – Юлия В.)Воспитатель Никитина О.И. (воспитанник – Костя М.)Воспитатель Никитина О.И. | Диплом победителя 1 местоДиплом победителя 3 местоДиплом победителя 3 место |
| 12. | Участие в международной занимательной викторине «Осенний день». Номинация «Знаток природы».Международный творческий конкурс «Чудеса флористики». Номинация «Мастер-флорист».Международный творческий конкурс рисунков.Международный творческий конкурс «Новогодние фантазии». Номинация «Новогодний подарок».Всероссийский конкурс для педагогов «Умната». Блиц-олимпиада «ФГОС дошкольного образования». | октябрь 2015 годноябрь 2015 годдекабрь 2015 годянварь 2016 годмарт 2016 год | Воспитатель Перепечко Н.В. (воспитанник – Ксения Щ.)Воспитатель Перепечко Н.В.Воспитатель Перепечко Н.В. (воспитанник – Виктор Н.)Воспитатель Перепечко Н.В.Воспитатель Перепечко Н.В. | Диплом победителя 1 местоДиплом победителя 2 местоДиплом победителя 1 местоДиплом победителя 1 местоДиплом 2 место |
| 13. | Участие во Всероссийском тестировании «Педжурнал Май 2016». Направление «Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности».Всероссийская викторина «Маленькие почемучки» | май 2016 год | Учитель-дефектолог Чимаева Н.В.Учитель-дефектолог Чимаева Н.В. (воспитанник – Рафаэль Х.) | Диплом 2 степениДиплом 2 место |

**Публикации в электронном СМИ (социальная сеть работников образования)**

**2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Дата проведения данного мероприятия  | Участники (педагоги)  | Результат участия |
| 1. | Оформление выставки детских работ «Осенняя палитра». | сентябрь 2015 год | Воспитатель Попова М.В. | Сертификат победителя конкурса публикаций «Золотой пост» |
| 2. | Консультация для родителей «Стиль семейного воспитания. Детско-родительские отношения как фактор , влияющий на эмоциональное отношение детей».Мастер-класс «Шапочки-маски для игры-драматизации». | октябрь 2015 годянварь 2016 год | Воспитатель: Бабенко Е.А.  | Свидетельство о публикации |
| 3. | Методическая разработка «Звук и буква М».Консультация «Речевые навыки и умения, которыми должен владеть ребенок. Поступающий в 1 класс». План-конспект образовательной деятельности по обучению грамоте «Звук и буква Ш».Консультация для родителей на тему «Как помочь ребенку с нарушением речи». | ноябрь 2015 годоктябрь 2015 годянварь 2016 годмай 2016 год | Учитель-логопед Моисеева И.С. | Свидетельство о публикации |
| 4. | Компьютерная дидактическая игра «Угадай загадку и найди отгадку».Мастер-класс «Цветок из салфеток». | февраль 2016 годмарт 2016 года | Воспитатель Перепечко Н.В. | Свидетельство о публикации |
| 5. | Интегрированное занятие «Инструменты». | февраль 2016 год | Учитель-дефектолог Семенова Т.Г. | Диплом за лучший материал |
| 6. | Методическая разработка «Покормите птиц зимой!»Интерактивная игра «Собери урожай» для детей старшего дошкольного возраста. | февраль 2016 годмарт 2016 год | Воспитатель Субботина Т.Ю. | Свидетельство о публикации |
| 7. | Авторский материал «Использование малых фольклорных форм в коррекции речевого развития воспитанников с ОИН». | март 2016 год | Учитель-логопедЧиркова Е.В. | Свидетельство о публикации |
| 8. | Авторский материал «Конспект занятия в старшей группе для детей с нарушением интеллекта».Авторский материал «Домашние животные». | март 2016 годапрель 2016 год | Учитель-дефектолог Исмаилова Н.В. | Свидетельство о публикации |
| 9. | Презентация «Дидактическая игра как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста с системным недоразвитием речи».Методическая разработка «Компьютерная игра на звук К».Всероссийская викторина «Маленькие почемучки». | апрель 2016 годмай 2016 годмай 2016 год | Учитель-дефектолог Чимаева Н.В. | Свидетельство о публикацииДиплом победителя 2 степени |
| 10. | План-конспект занятия по детскому экспериментированию «В мире воды». | май 2016 год | Учитель-дефектолог Гафарова Л.П. | Свидетельство о публикации |

**Участие в вебинарах всероссийского уровня**

**2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Дата проведения данного мероприятия  | Участники (педагоги)  | Результат участия |
| 1. | «Развитие высших психических функций у дошкольников с помощью интерактивных игр». «Активизация внимания и памяти у детей с ОВЗ как базовая предпосылка при формировании навыков чтения и письма».«Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий». | сентябрь 2015 годноябрь 2015 годянварь 2016 год | Учитель-дефектолог Семенова Т.Г. | Сертификат участника вебинара |
| 2. | «Развитие логического мышления у детей с ЗПР с помощью интерактивных и настольных игр».«Использование игрового компонента на подготовительном этапе к формированию правильного звукопроизношения у дошкольников с ОНР».«Нетрадиционные методы обследования и пополнения словарного запаса в у детей с ОНР». | февраль 2016 год март 2016 годмарт 2016 год | Учитель-дефектолог: Исмаилова Н.В. | Сертификат участника вебинара |
| 3. | «Новые методы работы над звукопроизношением с помощью настольных и интерактивных игр». | май 2016 год | Учитель-логопед Чиркова Е.В. | Сертификат участника вебинара |

В 2015-2016 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал по годовым задачам:

1. Развивать познавательно-речевую активность воспитанников средствами игры.
2. Формировать звуковую культуру речи на специальных занятиях и в повседневной деятельности.

 Реализация годовых задач педагогами дошкольного учреждения осуществлялась через все мероприятия годового плана.

 Главным в решении первой задачи было проведение работы по развитию познавательно-речевой активности воспитанников. По данной теме были проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет на тему «Развитие познавательно-речевой активности воспитанников средствами игры», с целью выявления системы работы по познавательной и речевой активности воспитанников;

- проведен тематический контроль по изучению работы педагогов по организации работы по познавательно-речевому развитию детей дошкольного возраста в ДОУ;

- семинар-практикум на тему: «Познавательно-речевая деятельность воспитанников».

- анкетирование родителей на тему: «Значение развития речи в развитии ребенка».

 Анализ документации педагогов показал, что обучение воспитанников осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования по направлениям в соответствии с ФГОС: познавательное, речевое развитие. В планах специалистов прослеживается соблюдение требований программы, учет возрастных особенностей, системность изучаемого материала. При планировании занятий, педагоги предусматривают повторение материала и постепенный характер его усложнения. Прослеживается взаимосвязь занятий по развитию речи с занятиями по математике, ознакомлению с окружающим.

 По результатам самоанализа совместной деятельности педагогов и воспитанников выяснилось следующее: педагоги уверены в своих знаниях методики проведения занятий, считают, что хорошо владеют точностью и ясностью выражения мыслей. Умеют строить индивидуальную работу с воспитанниками, используют игровые приемы, приемы привлечения внимания воспитанников, приемы активизации мышления, доступно формулируют вопросы к воспитанникам, используют их как один из активизирующих приемов. Владеют коррекционными методами обучения с использованием артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики. Для проявления воспитанниками речевого творчества систематически планируют сюжетно-ролевые игры, театрализованную деятельность.

 В группах создана развивающая предметно-пространственная среда для речевого развития воспитанников. Имеются наборы сюжетных картин, настольно-печатных, дидактических творческих игр. Педагоги занимаются оформлением наглядной информации. В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, в соответствии с возрастом воспитанников. Но не всегда в группах организуются выставки «Моя любимая книга», «Писатели нашего детства». Организация предметно-развивающей среды адекватна реализуемым в ДОУ программам воспитания и обучения, особенностям педагогического процесса.

 Созданная предметно – развивающая среда грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с воспитанниками по развитию связной речи.

 В центрах сюжетно – ролевых игр практически всех групп имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов. Воспитателями групп проведена работа по оформлению игровых центров, изготовлению атрибутов. Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стеклянные, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют.

 В группах имеется фланелеграф, ширмы, центр театрализованной деятельности для обыгрывания и показа сказок.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников.

Таким образом, тематический контроль показал, что речевое развитие детей в МБДОУ «Детский сад №7» соответствует среднему уровню программных требований в подготовительной группе «А», ниже среднего уровня в старшей и средней группах. У многих воспитанников недостаточно сформирована речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства воспитанников существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом.

В планах по работе с семьями воспитанников не регулярно планируются индивидуальные и групповые консультации, не достаточно планируются беседы с родителями.

На основании всего вышеизложенного предлагаем:

Педагогам ДОУ продолжить работу по развитию речи детей всех возрастных групп;

Проводить тематические выставки по развитию речи во всех возрастных группах;

Планировать и проводить индивидуальные и групповые консультации по развитию речи с семьями воспитанников.

 Для реализации задач по развитию речи в режимных моментах воспитателями активно используются игровые, здоровьесберегающие технологии (театрализация, дидактические речевые игры и др.), организуется элементарная исследовательская деятельность детей (сбор информации о природных объектах), активно применяются словесные методы: составление рассказа, проблемные вопросы; наглядные - схемы, модули.

Во время просмотра итоговых занятий, отмечались полные ответы детей, показаны системные знания по данному разделу. В информационных уголках для родителей имеется разнообразная информация для родителей по развитию активного словаря у детей: «Любите природу», «Зимняя прогулка», «Учимся читать, играя», «Как учить стихи наизусть» и др.

**ВЫВОД**: работа по развитию речевой активности детей в процессе интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов ДОУ и семьи ведется планомерно и систематически.

В группах созданы оптимальные условия для речевого развития дошкольников, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий в группе, модулей, схем.

Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), активно привлекают к участию в различных мероприятиях родителей.

 По второй годовой задаче проведена следующая работа:

- педагогический совет на тему «Формирование звуковой культуры речи на специальных занятиях и в повседневной деятельности»;

- тематический контроль по изучению работы в формировании звуковой культуры речи воспитанников;

- общее родительское собрание на тему «Воспитание культуры речи у воспитанников с ОВЗ»;

 - семинар-практикум на тему: «Воспитание звуковой культуры речи».

 Анализ работы по формированию звуковой культуры речи показал, что учителя-логопеды проводят с воспитанниками работу по коррекции фонетических, фонетико-фонематических нарушений, индивидуальные логопедические занятия, подгрупповые занятия (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения), в процессе которых решаются задачи:

- формирования и развития фонематического слуха;

- коррекции звуковосприятия и звукопроизношения;

- предупреждения и преодоление трудностей речевого развития;

- развитие навыков коммуникативного общения.

 В работе с родителями учителя-логопеды проводят индивидуальное консультирование, участвуют в групповых и общих родительских собраниях, проводят логопедическое обследование детей по запросу и в присутствии родителей, показывают открытые занятия для родителей воспитанников, оформляют материал в форме консультаций, рекомендаций через родительские уголки.

 В каждой группе имеется речевой уголок, в котором сосредоточены пособия, дидактические игры, предусматривающие решение задач речевого развития для индивидуальной работы с детьми, а также пособия артикуляционной гимнастики, на развитие дыхания, пособия по мелкой моторике и др.

Анализируя коррекционно-образовательную деятельность, можно выделить следующие недостатки:

- недостаточно закреплены проблемные звуки в самостоятельной речевой деятельности,

заменяют одни звуки другими;

- многие дети не владеют умениями выделять нужные звуки;

- речевое дыхание характеризуется слабостью дыхательной мускулатуры, малым объемом легких;

- недостаточная подвижность отдельных органов артикуляционного аппарата. Теряется внятность и чистота речи;

- дети не различают разные интонации и не умеют пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания и эмоциональных средств его передачи;

- фрагментарное выполнение заданий логопеда по закреплению и автоматизации поставленных звуков воспитателем;

- отсутствие системности в работе педагогов по звуковой культуре речи;

- недостаточное использование всех возможных форм, методов и приемов работы с детьми по проведению артикуляционных упражнений;

- не планируется деятельность воспитателя, направленная на улучшение у детей монологической и диалогической речи. Не в полном объеме уделяется время для индивидуальной и подгрупповой деятельности;

- развитие произносительной стороны речи детей с ОВЗ невозможно без постоянного и стабильного выполнения заданий логопеда;

- недостаточная материально-техническая база сужает деятельность педагога.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что звуковая и интонационная культура речи детей формируется при условии развития активной речевой деятельности.

Но в современной практике дошкольного образования существует ряд проблем, требующих решения. Во-первых, дети достаточно поздно попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда. Во-вторых, к данному возрасту, ребенок уже приобретает ряд вторичных и третичных нарушений развития, значительно снижающих уровень его обучаемости. В-третьих, коррекция нарушений речи у дошкольников остается недостаточно эффективной, если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

Исходя из этих проблем, необходимо дополнить систему работы путем включения игровых технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений, учитывающих индивидуальные особенности детей с ОВЗ по улучшению развития звуковой и интонационной культуры речи старших дошкольников.

***В предметно-пространственном компоненте:***

* обогатить центры детской активности, соблюдая требование мобильности и гибкости игровой среды, не навязывающей готовых сюжетов. (Необходимо так организовать центры, чтобы в одном и том же месте пространства можно было бы развернуть разные сюжетно-ролевые игры);
* разнообразить комплекты атрибутов к играм («Семья», «Больница», «Магазин» «Почта»), сделать активным уголок театрализованной деятельности;
* систематически организовывать книжные выставки.

***В дидактическом компоненте использовать:***

* аудиоигры.
* сюжетные картинки,
* артикуляционную гимнастику,
* использовать произведения искусства, изобразительную и театрализованную деятельность детей, художественную литературу, дидактические игры и задания для мотивации составления детьми описаний;
* изготавливать и использовать трафареты (обведение букв и цифр, штриховка).

**Анализ заболеваемости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии****Год** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Списочный состав | 48 | 48 |
| Число случаев заболеваемости | 107 (дней-758) | 121 (дней-717) |
| Число пропусков одним ребенком по болезни | 2,2 (15,7) | 2,5 (14,9) |

**Группы здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего детей** | **1-я группа здоровья** | **2-я группа здоровья** | **3-я группа здоровья** | **4-я группа здоровья** |
| 2014-2015 | 48 | 0 | 17 (35,4%) | 27 (56,2%) | 4 (8,3%) |
| 2015-2016 | 48 | 0 | 23 (47,9%) | 19 (39,6%) | 6 (12,5%) |

**Результативность усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Разделы Программы** | **Уровни выполнения** | **Общий % выполнения Программы** |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| **Начало года** | **Конец****года** | **Начало года** | **Конец****года** | **Начало года** | **Конец****года** | **Начало года** | **Конец****года** |
| Социальное развитие | 0% | 12,5% | 52% | 60,4% | 48% | 27,1% | 52% | 72,9% |
| Развитие речи | 0% | 6,2% | 39,6% | 64,6% | 60,4% | 29,2% | 39,6% | 70,8% |
| ФЭКП | 0% | 17,1% | 20,8% | 57,4% | 72,9% | 25,5% | 20,8% | 74,5% |
|  Игровая деятельность | 0% | 18,7% | 24% | 50% | 76% | 31,3% | 24% | 68,7% |
| Рисование | 0% | 2,1% | 8,3% | 61,7% | 89,6% | 38,3% | 8,3% | 63,8% |
| Лепка | 0% | 0% | 10,4% | 62,5% | 87,5% | 37,5% | 10,4% | 62,5% |
|  Аппликация | 0% | 6,2% | 4,2% | 56,3% | 93,7% | 43,7% | 4,2% | 62,5% |
|  Конструирование | 0% | 12,5% | 20,8% | 50% | 79,2% | 37,5% | 20,8% | 62,5% |
|  Ручной труд | 0% | 7,7% | 7,7% | 61,5% | 89,6% | 30,7% | 7,7% | 69,2% |
|  Художественная литература | 0% | 0% | 0% | 66,7% | 100% | 33,3% | 0% | 66,7% |
| Физкультурное | 0% | 12,5% | 25% | 52,1% | 75% | 35,4% | 25% | 64,6% |
| Музыкальное | 0% | 0% | 64,3% | 82,1% | 35,7% | 17,9% | 64,3% | 82,1% |
|  Культурно-гигиенические навыки | 0% | 0% | 0% | 77,8% | 100% | 22,2% | 0% | 77,8% |
|  Хозяйственно-бытовой труд | 0% | 20,5% | 15,4% | 59% | 82% | 20,5% | 15,4% | 79,5% |
|  **ИТОГО** | 0% | 8,3% | 20,9% | 61,6% | 77,8% | 30,7% | 20,9% | 69,9% |

**Анализ работы с родителями**

.     Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества.
При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

  Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* показ занятий для родителей;
* выставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

**Социологическая характеристика семей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Общее количество семей | 46 | 48 |
| полные | 28 (60,9%) | 28 (58,3%) |
| неполные | 18 (39,1%) | 20 (41,7%) |
| опекаемые | 2 (4,3%) | 4 (8,3%) |
| многодетные | 8 (17,4%) | 13 (27,1%) |

**Образовательный уровень родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 |
| высшее | 10 (21,7%) | 10 (20,8%) |
| среднеепрофессиональное | 26 (56,2%) | 37 (77,1%) |
| начальное профессиональное |  | 3 (6,25%) |
| среднее общее | 5 (10,7%) | 16 (33,3%) |
| основное общее  | 8 (17,4%) | 7 (14,3%) |

**Социальный состав семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | 2015-2016 |
| служащие | 10 (21,7%) | 10 (20,8%) |
| рабочие | 33 (71,7%) | 46 (95,8%) |
| родители - инвалиды | 4 (8,7%) | 4(8,3%) |

**Анализ посещения клуба «Общение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 (46 семей) | 2015-2016 (48 семей) |
| начало года | 7 (15,2%) | 6 (12,5%) |
| середина года | 6 (13%) | 7 (14,6%) |
| конец года | 5 (10,9%) | 6 (12,5%) |

 В течение учебного года родительский клуб «Общение» работал над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная задача этой работы направлена на воспитание активной жизненной позиции; создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для успешной реализации этой задачи, установления партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями, были определены несколько направлений:

1.Выявление и изучение потребностей семьи, с целью повышения качества образовательного процесса через активное взаимодействие.

2.Оказание практической помощи семье в воспитании и развитии детей с ОВЗ.

3.Вовлечение семьи в образовательный процесс.

4.Поддержка у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях.

Для эффективности взаимодействия детского сада и семьи был разработан перспективный план работы на за 2015-2016 учебный год, который определен в виде практических встреч с родителями всех групп дошкольного учреждения по их согласию и желанию 1 раз в квартал.

**В октябре** **месяце** было проведено первое заседание клуба, темой которого было

 «Осеннее настроение». Родители вместе со своими детьми под руководством педагогов: Поповой М.В.; Перепечко Н.В. осваивали нетрадиционные техники рисования, которые позволили родителям увидеть лучше возможности своих детей в области изобразительной деятельности. Родители не только поучились совместно со своим ребенком рисовать различными приемами, но и получили практический интерес продолжить такие занятия с детьми в домашних условиях.

 **В январе** состоялось второе заседание клуба с родителями на тему: «Игра – лучший помощник в развитии речи на занятиях с детьми в детском саду и дома». Родителей познакомили с артикуляционной гимнастикой, были даны рекомендации по ее выполнению, предложены игры по выполнению упражнений на развитие дыхания и звукопроизношение. Предложен родителям методический материал для самостоятельной работы с детьми дома. Практическая часть - изготовление дидактической игры для использования её в домашних условиях с учетом возрастных особенностей каждого ребенка.

**В апреле**  для родителей была организована творческая мастерская «Очумелые ручки». Воспитатель СубботинаТ.Ю. предложила игры из бросового материала, в которые с удовольствием поиграли все присутствующие со своими малышами. После чего было предложено родителям изготовить из пробок, крышек и прищепок. Такие игры можно использовать как в развитии речи детей, закреплении цвета, формы и величины, так и в формировании математических представлений. Развивая движения пальцев рук, мы тем самым способствуем развитию интеллектуальных и мыслительных процессов ребенка, становлению его связной речи. Родителям предложен практический материал в виде буклетов со стихами, образцы выкладывания из пробок для самостоятельной работы с детьми. Используя сказочные персонажи из прищепок, родители учились превращать рассказывание сказки в игру-драматизацию.

Каждое занятие клуба «Общение» имеет итог, где родители высказывают свои пожелания, предложения, предлагают разрешить сообща ситуации, проблемные моменты из повседневной жизни. В совместной деятельности родители учатся быть терпимее, доверять друг другу, любить своего ребенка таким, какой он есть, вместе преодолевать трудности, становиться настоящими партнерами.

**Анализ работы по преемственности со школой и другими учреждениями**

 Коллектив педагогов работает в контакте с учителями начальных классов специальной коррекционной общеобразовательной школы, проводятся открытые мероприятия: семинары-практикумы, психолого-медико-педагогические консилиумы, дни открытых дверей, «круглые столы» с участием дефектологов, логопедов, психологов, воспитателей на уровне города и области, родительские собрания с участием учителя школы. Совместно со школой разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт педагогов ДОУ и учителей начальной школы:

* отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
* проводилась диагностика готовности обучающихся, воспитанников к школе;
* экскурсии различной направленности.

**Количественный и качественный анализ подготовки воспитанников к школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество****детей** | **Общеобразова****тельная****школа** | **%** | **Коррекц.****школа** | **%** | **Офор****мление по линии соцобес****печения** | **%** |
| 2014-2015 | 12 | 5 | 41,6% | 6 | 50% | 1(на домашнем обучении) |  8,3% |
| 2015-2016 | 29 | 16 | 55,2% | 12 | 41,4% | 1(на домашнем обучении) |  3,4% |

 В течение учебного года проводилась работа по ознакомлению детей с окружающим социумом: целевые прогулки, экскурсии в ДК «Химик», музей природы, краеведческий музей, детскую поликлинику, библиотеку, магазин, парикмахерскую. Педагоги вместе с детьми и родителями приняли участие в городском конкурсе новогодней игрушки, конкурсе «Я-Сибирячок», а также в многочисленных конкурсах городского и регионального и международного уровней.

**Анализ административно-хозяйственной работы**

В 2015-2016 учебном году основная работа проводилась по подготовке к летней оздоровительной компании и новому учебному году. За период 2015-2016 учебный год было приобретено и проделано работ на бюджетные средства в сумме 110,400 рублей:

Проведены:

 сантехнические работы в подвальном помещении, в прачечной, в подготовительной «А» группе.

Приобретены:

- дидактические игры и пособия для коррекционной работы с воспитанниками;

 - системный блок для компьютера;

- электролампы;

- моющие средства;

- медикаменты;

- дезинфицирующие средства;

- электрокипятильник;

- извещатель пожарный;

- прибор контрольно-охранный «Кварц Л»;

- светильники в медицинский, процедурный кабинеты.

За счет средств субвенции приобретены дидактические игры и пособия для использования в коррекционно-развивающем процессе.

На внебюджетные средства в сумме 24,000 рублей приобретена детская мебель (уголки конструирования, экспериментирования).

**Материально-техническое обеспечение**

 В дошкольном учреждении имеется следующее оборудование для ведения уставной деятельности и организации воспитательно-образовательного процесса:

* Компьютер – 5;
* Ноутбук – 1;
* Принтер – 1;
* Принтер+сканер - 1;
* Музыкальный центр – 1;
* Магнитофоны в группах – 3;
* Видеомагнитофон – 1.

В группах с учетом возраста имеются следующие уголки развития:

* Мини-лаборатории;
* Центры речевого развития (книжные уголки)
* Игровые центры (для сюжетных и дидактических игр)
* Центры театрализованной деятельности
* Спортивные центры
* Уголки уединения
* Центры математики (сенсорики)
* Дидактические столы
* Строительные центры
* Природные уголки
* Центры продуктивной деятельности.

**Основные направления развития ДОУ на 2016-2017 учебный год:**

1. Совершенствовать систему работы по обеспечению комплексной безопасности в ДОУ в процессе укрепления и модернизации материально-технической базы детского сада, проведения организационных мероприятий.

2. Повышать качество воспитательно-образовательной работы с воспитанниками, за счет развития кадрового потенциала, использования активных форм работы с педагогами, курсовой подготовки, прохождения процедуры аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности.

3. Продолжать работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.

4. Продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.