

Картотека игр по цветотерапии

Игры на цветовосприятие	Игры на развитие эмоциональной сферы	Игры на развитие творческой и познавательной активности	Игры на развитие двигательной активности
<p>«Найди предметы такого же цвета» «Какого цвета не стало?» «Поле чудес» «Какое что бывает?» «Цветная клавиатура» «Какого цвета не стало?» «Катаем орешек» «Рыбалка» «Рисуем на крупе» «Прикрепи прищепку» «Радужные карты» «Солнечные зайчики» «Колобок» «Найди такой же» «Найди куклу!» «Разноцветные очки» «Рукавички» «Гуси с гусятами» «Елочки и грибочки» «Закрой окошко» «Сложи радугу» «Собери орнамент» «Сплети коврик» «Подбери чашки к блюдам» «Какого цвета?» «Неразлучные цвета» «Какие цвета использованы?» «Разноцветные карандаши» «Цветные коробки» «Бабочки и цветы» «Найди пару» «Листопад» «Какого цвета не стало?» «Какого цвета предмет?» «Собери гирлянду» «Найди игрушку красного цвета» «Найди предмет такого же цвета» «Цветные флажки» «Цветная сортировка» «Разноцветные прищепки»</p>	<p>на развитие эмоций «Покрывало феи» «Платочки» «Нарисуй настроение» «Раскрашиваем чувства»</p> <p>на коррекцию поведения «Яркое перевоплощение» «Разноцветные очки» «Разноцветные стаканчики» «Цветные подушки»</p>	<p>на цветовосприятие «Прозрачные картины» «Волшебные пятна» «Цветные фантазии» «Разноцветный натюрморт» «Собираем радугу»</p> <p>Игры с песком «Разноцветные песчинки» «Песочные фантазии» «Картина в пробирке»</p> <p>Экспериментирование с цветом «Многоцветные фокусы» «Цветная водичка» «Волшебные кубики» «Причуды цвета» «Разноцветные льдинки» «Парафиновые рисунки»</p>	<p>Игры малой подвижности «Радужный дождик» «Воздушная затея» «Разноцветные мишени»</p> <p>С использованием интерактивного пола «На цветной полянке» «Краски неба» «Прогулка в осеннем лесу» «Подводный мир»</p> <p>Цветные игровые поля «Дорожки здоровья» «Разноцветная карусель» «Твистер» «Цветные классики»</p>

<p>Игры на цветовосприятие</p> <p>«Найди предметы такого же цвета» Цель. Соотнесение изображений по цвету (или оттенку). Оборудование. Картинки с изображением предметов разных цветов. Ход игры. Педагог показывает детям одну из картинок (например, красные варежки). Детям предлагается найти и показать картинку, на которых изображены предметы такого же цвета (например, красные носочки и др.).</p>
<p>«Какого цвета не стало?» Цель. Выделение и название цвета. Оборудование. Несколько флажков разного цвета. Ход игры. Педагог показывает детям флажки и просит называть их цвет. После этого детям предлагается закрыть глаза. В это время педагог убирает один из флажков. Дети открывают глаза и называют цвет отсутствующего флажка.</p>
<p>«Поле чудес» Цель: закреплять умение различать и называть цвета. Развивать мелкую моторику рук. Помочь детям усвоить понятия «много», «мало», «один», «больше», «меньше», «сколько». Считать предметы и устанавливать соответствие их количества определённой цифре. Развивать пространственную ориентировку.</p> <p>1 вариант: ребёнок самостоятельно выбирает и прикрепляет прищепки на край цветного поля, соответственно цвету. Прищепки лежат в отдельных баночках по цветам. Можно усложнить задачу разместив все прищепки разных цветов на одном подносе.</p> <p>2 вариант: ребёнок выбирает и прикрепляет к краю круга прищепки того цвета, который называет взрослый. Возможно выбрать в игре ведущим ребёнка, который будет давать задания и контролировать правильность выполнения.</p> <p>3 вариант: ребёнок закрепляет на определённом цветовом сегменте столько прищепок, сколько называет педагог. Сравнивает количество прищепок того или иного цвета. Каких больше, меньше, поровну?</p>
<p>Цветное «Поле чудес» может быть разделено на большее количество цветов и оттенков. Таким образом задания могут усложняться, в зависимости от возраста, знания и умения детей.</p> <p>Цель: закрепить знания детей основных цветов и их оттенков. Правила игры: правильно сложить лепестки разных оттенков в цветок, который считается распустившимся. Дидактический материал: цветок красного цвета, сделанный из картона (лепестки у него разных оттенков от светлого до темного), наборы лепестков разных оттенков шести основных цветов (по количеству детей), вазы, подносы.</p>
<p>«Какое что бывает?» Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание. Ход игры: Расскажите, что бывает: зеленым — огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка широким — река, дорога, лента, улица ... Выигрывает тот, кто больше назовет слов.</p>
<p>«Цветная клавиатура» Из обыкновенной клавиатуры от компьютера, можно сделать пособие для изучения цвета, а можно изучения геометрических фигур. Развитие мелкой моторики остаётся актуальной проблемой, так как степень развития мелкой моторики у ребенка раннего и младшего дошкольного возраста определяет самые важные для него качества: активную речь, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение.</p>

Практическая значимость: данное пособие позволяет достичь высоких результатов по развитию мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста. При его использовании педагог имеет возможность варьировать задания, учитывая возрастные особенности детей и решаемые задачи.

Инновационная направленность: предлагаемое игровое пособие заинтересует детей, т.к. компьютеры, ноутбуки, планшеты за последние несколько лет так прочно вошли в жизнь дошкольника.

Компьютер за последние несколько лет так прочно вошёл в нашу жизнь, что практически вытеснил телевидение и занял центральное место в доме. А чаще в семье он даже не один. Как правило, ноутбуки, планшеты есть сейчас почти у каждого члена семьи. Поэтому можно с уверенностью сказать, что предлагаемая мною игра заинтересует детей, но, в отличие от компьютерных игр, будет приносить только пользу, развивая пальчики, цветовое восприятие.

Материалы и оборудование.

Нам понадобится: компьютерная клавиатура, клей-карандаш, цветная бумага, белый картон, ножницы, простой карандаш, линейка.

«Какого цвета не стало?»

Цель: закрепление знания шести основных цветов и их оттенков, развитие внимания, зрительной памяти.

Перед ребенком разложены цветные карандаши или фломастеры (шесть основных цветов и их оттенки), его просят внимательно посмотреть на них и запомнить цвета. Затем ребенок закрывает глаза, взрослый убрав один из предметов, просит малыша открыть глаза и сказать, карандаша какого цвета не стало.

«Катаем орешек»

Цель: Развитие мелкой моторики.

Можно предложить ребенку катать грецкий орешек между ладоней, можно дать в одну ладошку два небольших ореха. Приговариваем:

Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.

«Рыбалка»

Игра для тех, кто только начинает знакомиться с цветом, сравнивать количества предметов, играть по определенным правилам.

В большой коробке (очень удобны опустевшие конфетные коробки), обклеенной красивой синей бумагой (можно нарисовать водоросли, раковины), «плавают» рыбки двух цветов – красные и желтые, (их надо вырезать из двустороннего картона). Рыбки должны быть одинаковыми по величине, по 15-20 штук каждого цвета. Чтобы внести в нашу игру «элемент неожиданности» добавляем в наш водоем забавные старые башмаки, вырезанные из бумаги нейтрального, например, коричневого, цвета, 10-12 штук. Нам понадобится игральный кубик собственного изготовления (лучше взять готовый деревянный). На одной его стороне – одна красная точка, на второй – две красных, на третьей – одна желтая, на четвертой – две желтых, на пятой – желтая и красная, а на шестой изображен старый башмак. Учимся бросать кубик и определять, что «ловится», если на кубике выпадает та или иная сторона: количество и цвет точек должны совпадать с количеством и цветом «пойманных» рыбок или (если повезет, конечно) вынимаем старый башмак.

После трех-четырёх ходов можно остановиться и подсчитать «улов» у каждого игрока: сколько желтых и красных рыбок, каких больше. В игре не должно быть проигравших, ее цель – развитие внимания малыша, научиться считать в пределах десятка, сравнивать количества предметов

«Рисуем на крупе»

Цель: Развитие мелкой моторики.

Нам понадобится поднос (желательно яркий) и манка (или любая мелкая крупа). Насыпаем равномерным тонким слоем манку на поднос. Попробуйте провести пальчиком ребенка по крупе – останется яркая линия. Предложите малышу нарисовать знакомые предметы: мячик, домик, забор и т.д. Но не настаивайте, позвольте развиваться его воображению

«Прикрепи прищепку»

Снимите крышку с большой банки или какой-нибудь другой подобной емкости, у которой отсутствуют острые или зазубренные края.

<p>Покажите ребенку, как прикрепить прищепку на край банки. Дайте ему несколько прищепок для этого упражнения, а потом покажите, как бросать прищепки в банку. Детишки бывают очарованы этой игрой, которая превосходно развивает согласованность действий глаз и рук</p>
<p>«Радужные карты» Игра для ребятшек младшего возраста. Чтобы в нее играть, требуется внимание и хорошая память. Сделайте квадратики шести разных цветов из плотной бумаги и наклейте их на карточки (открытки) размером семь на двенадцать сантиметров так, чтобы, когда вы переворачиваете открытку, не было видно, какого цвета квадратик. Нужно вырезать, по крайней мере, четыре квадратика каждого цвета. Теперь ребенок может использовать эти карты, чтобы научиться сосредоточиваться. Положите карты на плоскую поверхность цветным квадратиком вниз. Теперь пусть ребенок постарается перевернуть две карты одного цвета. Можно играть и по принципу «Иди ловить рыбку», стараясь подобрать все четыре квадратика одного цвета. Можете вместе с ребенком придумать еще какие-нибудь варианты этой игры. Если дети совсем маленькие и только учатся различать цвета, разложите открытки по комнате цветными квадратиками вверх и попросите ребенка прыгнуть на оранжевую открытку, сесть на красную или положить на голову голубую открытку.</p>
<p>«Солнечные зайчики» Данное занятие подходит для солнечной погоды. Следует взять маленькое зеркало, пускать на стены и потолок солнечных зайчиков и вместе с малышом наблюдать за ними. В процессе игры можно прочесть ребенку стихотворение, например: Мы зовем их – не идут. Были тут – и нет их тут. Прыг, прыг по углам. Были там – и нет их там. Где же зайчики? Ушли. Вы нигде их не нашли? (А. Бродский)</p>
<p>«Колобок» Цель: развитие коммуникативных навыков, воображения, выразительности речи. Описание игры: Дети стоят в кругу и катают друг другу мяч-«Колобок». Тот, к кому попадет «Колобок», должен сказать ему несколько слов или задать вопрос. Например: Колобок, я знаю, из какой ты сказки. Колобок, давай с тобой дружить. Приходи ко мне в гости, колобок. После сказанной фразы ребенок передает «Колобка» соседу или кому захочет. Как вариант можно предложить каждому ребенку роль какого-либо животного, и дети должны обращаться к «Колобку» в этой роли.</p>
<p>«Найди такой же» Предложите малышу выбрать из 4-6 шариков точно такой же (по цвету, величине, рисунку), как тот, который у вас в руках, или выбрать такой же кубик, домик и т.п. Чтобы ребёнку было интереснее играть, можно загадывать с ним предметы по очереди и, конечно же, делать при этом ошибки, которые малыш обязательно заметит. Порадуйтесь вместе его догадливости, возможности сотрудничать со взрослым на равных. Можно усложнить игру, увеличивая количество предметов, различия которых не так заметны.</p>
<p>«Найди куклу!» Цель: развитие памяти и внимания у младших дошкольников. Ребенок уходит в другую комнату или отворачивается, взрослый в это время прячет куклу, потом говорит ребенку: Кукла Маша убежала. Ах, куда она пропала? Саша, Саша (имя ребенка), поищи, С нашей Машей попляши! Ребенок находит куклу, пляшет с ней. Вместо куклы можно использовать любую игрушку.</p>

«Разноцветные очки»

Цель: закрепление знания шести основных цветов и их оттенков, развитие внимания.

Ребенку предлагают надеть «волшебные» (невидимые) очки, например, красные, и найти в комнате предметы данного цвета. После того как малыш выполнит задание, его просят «сменить» очки на другие (цвет может выбрать и сам ребенок). В конце игры можно определить, предметов какого цвета найдено больше.

«Рукавички»

Для игры нужно вырезать из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры. На каждой паре рукавичек нарисован орнамент, не похожий на другие рукавички. Ведущий перемешивает их и раздает детям, каждому по одной. По команде ведущего играющие находят свою пару, берут карандаши, и стараются как можно быстрее раскрасить свои рукавички, предварительно договорившись, в какие цвета будут окрашивать орнамент, чтобы рукавички были одинаковыми. Победителем становится та пара детей, которая быстрее всех одинаково раскрасит свои рукавички.

«Гуси с гусятами»

Цель: развитие сенсорики у детей раннего, младшего дошкольного возраста.

В этой игре малыш учится чередовать предметы по цвету.

Нужно выбрать три цвета из пяти предложенных.

Взять 10 элементов мозаики желтого, 10 белого, по 5 синего, красного, зеленого. Взрослый показывает синюю мозаику, поясняя, что такого цвета бывает речка. Затем размещает все элементы синего цвета на панели слева, сверху вниз – получилась речка. Показывая один белый и один желтый элементы, взрослый говорит, что это гусь и гусенок. Размещаем на панели белый элемент, за ним – желтый: «Гусь пошел и гусенка повел». После ребенку предлагается самому найти гуся и гусенка, разместить их на панели. Во время выполнения взрослый читает стихотворение про гусей, например:

Белые гуси на речку идут,

Белые гуси гусятки ведут.

Белые гуси вышли на луга,

Крикнули гуси: «Га-га-га!»

Затем ребенок выполняет все самостоятельно (от речки и до гусей), сам выбирает нужные цвета, расставляет. При затруднении взрослый может помочь либо продиктовать очередность элементов

«Елочки и грибочки»

Цель: развитие сенсорики у детей раннего, младшего дошкольного возраста.

В этой игре малыш учится чередовать предметы по цвету.

Необходимо взять 10 элементов зеленого цвета, 10 – красного, по 5 штук белого, желтого и синего. Взрослый показывает элементы мозаики и, объясняя, что елочки бывают зеленого цвета, размещает на панели «елочку». Потом показывает красный элемент, говорит, что грибочки бывают красными. Взрослый размещает на панели елочку – грибочек – елочку – грибочек, при этом читает: «Елочки нарядные встали все в рядок, и за каждой елочкой – красненький грибок!» Затем ребенок продолжает выкладывать ряд самостоятельно. Если он ошибается, взрослый говорит: «Проверь, все ли у тебя правильно. Почему два грибка вместе?» Некоторые дети размещают 2-3 пары правильно, а затем начинают ошибаться. Если ребенку трудно выполнять задание, взрослый диктует последовательность элементов: «Елочка, грибочек, елочка, грибочек» Постепенно ребенок должен выполнять задание самостоятельно.

«Закрой окошко»

Цель: развивать у ребенка зрительную ориентировку на цвет предметов методом сличения (такой – не такой).

Возраст: ранний возраст.

Оборудование: два картонных домика разного цвета с вырезанными окошками, в середине которых изображены зайчики (птички и др.), окошки соответствующих цветов одинаковой формы и величины.

Ход игры: взрослый кладет перед ребенком «домики», привлекая его внимание к зайчикам, и предлагает спрятать их от лисы: «Спрячь зайчиков, чтобы лиса их не увидела, не напугала».

Если ребенок выполняет задание без учета ориентировки на цвет, взрослый обращает его

<p>внимание, что окошко не такого цвета, как домик. «Лиса может догадаться, что там зайчик. Найди окошко такого же цвета как домик». В конце игры взрослый подчеркивает результат: «Красное окошко – для красного домика, желтое окошко – для желтого домика»</p>
<p>«Сложи радугу» Цель: соотнесение изображений по цвету. Оборудование: разрезанные пополам дуги семи цветов радуги. Содержание: педагог, используя половинки дуг, собирает радугу, а затем предлагает ребенку с помощью вторых половинок самому собрать ее по образцу. По окончании педагог просит ребенка назвать и показать цвета.</p>
<p>«Собери орнамент» Цель: соотнесение по памяти разных цветов и их оттенков. Оборудование: разноцветные полоски бумаги. Содержание: педагог выкладывает орнамент — полоски бумаги в определенной последовательности. Ребенку предлагается внимательно рассмотреть и запомнить орнамент, а затем попытаться собрать его по памяти. Задание можно усложнить, используя в качестве образца орнамент, выложенный из геометрических фигур разного размера и цвета.</p>
<p>«Сплети коврик» Цель: соотнесение по памяти разных цветов и их оттенков. Оборудование: коврик, выполненный из полосок разноцветной бумаги; полоски разноцветной бумаги. Содержание: педагог предлагает детям рассмотреть коврик и запомнить чередование цветных полосок, а затем сплести такой же. Следующий этап работы — это использование заданий, основанных на зрительном сближении, то есть примеривании предметов по цвету (найти похожий цвет по образцу). Сближение позволяет увидеть наличие или отсутствие так называемого цветового перепада (резкого или близкого) между двумя цветами. Действуя с цветом, дети запоминают сначала сами цвета, а затем — их названия: желтый, красный, синий, зеленый, а также белый и черный и лишь в последующем — названия дополнительных цветов и оттенков. Постепенно у детей начинают складываться представления о цвете как свойстве предметов, которые закрепляются в словеназвании. На этом этапе уточняются представления о постоянных цветах (снег белый, огурец зеленый, лимон желтый, земля черная, помидор красный и т.д.).</p>
<p>«Подбери чашки к блюдам» Цель: соотношение предметов по цвету и величине. Оборудование: чайные чашки и блюда разного цвета и размера. Содержание: ребенку предлагается составить чайные пары, используя чайные чашки и блюда разного цвета и размера.</p>
<p>«Какого цвета?» Цель: уточнение представлений о постоянных цветах предметов. Оборудование: цветные карточки и картинки с изображением контуров предметов. Содержание: ребенку предлагается подложить под контурные изображения предметов карточки подходящего цвета. Например, под изображение помидора — красную карточку, под изображение огурца — зеленую, сливы — синюю, лимона — желтую и т.д.</p>
<p>«Неразлучные цвета» Цель: закрепление умения выделять постоянные цвета предметов. Содержание: педагог называет предмет (объект), в котором в постоянном сочетании представлены определенные цвета, и просит детей их назвать. Например: рябина -л истья зеленые, ягоды красные; ромашка — лепестки белые, середина желтая; береза — ствол белый, листья зеленые. Итак, от практических действий цветоразличения к познанию эталонов и к умственным действиям на восприятие цвета — вот основной путь ознакомления с цветом детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование цветовых мысленных образов и оперирование ими в повседневной жизни подчеркивает факт усвоения данного сенсорного эталона. Не прибегая к практическим действиям, эти же действия ребенок выполняет в умственном плане, что способствует мгновенному различению цвета.</p>

<p>Последним этапом развития цветового восприятия у детей является формирование умений сопоставлять цвета, их сочетания и оттенки, подбирать необходимые цветовые сочетания и, что очень важно, создавать их по собственному замыслу.</p>
<p>«Какие цвета использованы?»</p> <p>Цель: различение цветовых оттенков, активизация употребления прилагательных, обозначающих цветовые оттенки (темно-красный, ярко-желтый, светло-коричневый и др.).</p> <p>Оборудование: панно с аппликационным изображением петуха.</p> <p>Содержание: педагог показывает детям панно и объясняет, что при его изготовлении использовалась бумага (ткань) пяти цветов, каждый из которых имел два оттенка: светлый и темный. Детям предлагается внимательно рассмотреть панно, найти оттенки цветов и назвать их.</p>
<p>«Разноцветные карандаши»</p> <p>Возраст: 2-4 года</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия, знакомство с различными цветами</p> <p>Самую простую, но тем не менее интересную игру на знакомство с различными цветами можно провести с использованием подручных средств, которые найдутся в любом детском саду или кабинете учителя- цветных карандашей. Чем больше различных карандашей, тем лучше. Также понадобятся разноцветные стаканчики, тех цветов, которые будем изучать. (для работы с детьми 2-4 лет мы обычно используем 6 цветов –к,о,ж,з,с,ф)</p> <p>Ход игры: Все карандаши складываем в одну коробку или корзинку. Демонстрируем детям, указываем на то, что в нашей коробочке ужасный беспорядок, все карандаши перепутались. Выставляем на парту цветные стаканчики (по одному, цвета называем) Просим детей помочь навести порядок, разложить карандаши красиво по стаканчикам. Демонстрируем, проговариваем действия-например, в красный стаканчик я положу красный карандашик, в желтый-такого же цвета, и так далее. Далее дети наводят порядок самостоятельно, комментируя свои действия.</p>
<p>«Цветные коробки»</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия, знакомство с различными цветами, развитие речи</p> <p>Возраст: 3-4 года</p> <p>Эта игра аналогична предыдущей, но вместо карандашей мы используем набор предметных картинок разных цветов и картонные коробки, обклеенные цветной бумагой. Такие коробки легко изготовить и впоследствии в них очень удобно хранить предметные картинки, карточки. Карточки можно подбирать по различным темам, для закрепления и дополнительного речевого развития (например «овощи», «транспорт», «игрушки»)</p> <p>Ход игры: Выставляем на стол разноцветные коробки, демонстрируем детям и называем- эта коробка красного цвета, эта фиолетовая, и так далее. Далее по одной показываем детям картинки, просим назвать предмет и его цвет и положить в коробку такого же цвета. Демонстрируем на одной картинке, например — это красное яблоко, я положу его в красную коробку. Далее дети работают самостоятельно, в случае затруднений помогаем.</p>
<p>«Бабочки и цветы»</p> <p>Цель: закрепление различения основных цветов и их названий, развитие моторики</p> <p>Возраст: 2-3 года</p> <p>Так же очень простая в изготовлении и проведении игра. Нам понадобятся шаблоны цветов- синий, красный, желтый, зеленый, прищепки тех же цветов, картинки с разноцветными бабочками</p> <p>Ход игры: просим детей представить, что мы оказались на волшебной полянке, где растут разные цветы (демонстрируем, проговариваем названия цветов) Далее выкладываем на парту коробку с прищепками и просим украсить наши цветы, чтобы они стали еще красивее- на каждый лепесток прищепляем прищепку такого же цвета.</p> <p>Когда все будет готово, говорим детям- у нас с вами получились такие красивые цветы, что на полянку слетелось много разноцветных бабочек. Каждая бабочка хочет сесть на цветок такого же цвета (дети работают самостоятельно, рассаживают бабочек на лепесток каждого цветка, проговаривают свои действия)</p>
<p>«Найди пару»</p>

<p>Цели: продолжать обучать детей выбору цвета по образцу, действиям по цветовому сигналу, развивать внимание.</p> <p>Материал: Флажки четырех цветов: красного, зеленого, синего, желтого, бубен.</p> <p>Ход работы: Педагог раздает детям по одному флажку. По сигналу бубна дети сначала разбегаются по комнате, затем останавливаются и ищут каждый свою пару — ребенка, у которого флажок такого же цвета. Дети с одинаковыми флажками берутся за руки, уточняют; например: «У нас флажки одинакового цвета, они красные». В ходе игры педагог меняет флажки. Дети должны каждый раз находить новые пары, ориентируясь на цвет своего флажка.</p>
<p>«Листопад»</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия, знакомство с различными цветами, развитие речи</p> <p>Материал: Деревья (зеленое, красное, желтое); Коробочки и листья по цвету деревьев.</p> <p>Ход игры: собираем листья после листопада в коробочки соответствующего цвета.</p>
<p>«Какого цвета не стало?»</p> <p>Цели: продолжать формирование интереса к игре с цветом, ориентировку на цвет. Учить запоминать цвет, активизировать внимание. Стимулировать активное употребление знакомых названий цветов.</p> <p>Материал. Наборное полотно, крупные цветные карточки, лист белой бумаги.</p> <p>Вариант 1. Педагог располагает на доске наборное полотно, вставляет в него в случайном порядке четыре карточки (названия цветов должны быть хорошо знакомы детям) и просит назвать цвета. Затем закрывает наборное полотно листом бумаги и незаметно забирает одну из карточек. Снимает бумагу и спрашивает, какого цвета не стало. Игра повторяется, каждый раз педагог убирает карточку другого цвета. В дальнейшем игра усложняется за счет увеличения количества карточек, использования не только знакомых цветов, но и их оттенков, геометрических фигур разной формы и цвета, разных по цвету предметных изображений.</p> <p>Вариант 2. Детям показывают несколько флажков разного цвета. Дети называют цвета, а потом закрывают глаза. Педагог убирает один из флажков. Определить, какого цвета не стало</p>
<p>«Какого цвета предмет?»</p> <p>Для игры необходимо иметь карточки с изображениями контуров предметов и цветные карточки. Ребенку предлагают под карточку с изображением контура предмета подложить карточку необходимого цвета. Например, под карточку с изображением помидора — красную карточку, огурца — зеленую, сливы — синюю, лимона — желтую и т. д.</p>
<p>«Собери гирлянду»</p> <p>Педагог показывает элемент — образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Дети по памяти собирают гирлянды из разноцветных кружков в соответствии с образцом.</p>
<p>«Найди игрушку красного цвета»</p> <p>Цели: развивать у детей зрительную ориентировку при восприятии цвета. Учить узнавать и называть красный цвет. Упражнять в выделении красного цвета из множества разноцветных (синих, желтых, зеленых).</p> <p>Материал. Демонстрационный: игрушки четырех цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого). Раздаточный: игрушки красного цвета.</p> <p>Ход работы. На столе педагога игрушки четырех цветов спектра (красного, синего, желтого, зеленого). Каждый ребенок получает по одной игрушке красного цвета. По заданию педагога дети подходят к столу и находят вторую игрушку красного цвета, называют игрушки и их цвет.</p>
<p>«Найди предмет такого же цвета»</p> <p>Цели: формировать у детей интерес к игре с цветом. Учить ориентироваться на цвет и запоминать его, активизировать внимание, стимулировать активное употребление знакомых названий цвета. Закреплять умение соотносить объекты по цвету, группировать однородные по цвету объекты вокруг образца.</p> <p>Материал. Демонстрационный: колечки от пирамидок красного, синего, желтого, зеленого цвета. Раздаточный: карточки перечисленных цвета.</p> <p>Ход работы. У детей карточка красного (синего, желтого, зеленого) цвета. Определив, какого цвета карточка, дети подходят к столу, на котором вперемешку лежат колечки от пирамидок таких же цветов. Педагог предлагает детям, у которых карточки красного цвета, выбрать все</p>

красные колечки, если синего цвета — то все синие колечки и т. д. Затем детям можно предложить собрать из одноцветных колечек пирамидку и назвать ее цвет.

«Цветные флажки»

Цели: продолжать обучать детей выбору цвета по образцу, действиям по цветовому сигналу, развивать внимание.

Материал. Флажки четырех цветов: красного, зеленого, синего, желтого, бубен.

Ход работы. Педагог раздает детям по одному флажку. По сигналу бубна дети сначала разбегаются по комнате, затем останавливаются и ищут каждый свою пару — ребенка, у которого флажок такого же цвета. Дети с одинаковыми флажками берутся за руки, уточняют; например: «У нас флажки одинакового цвета, они красные». В ходе игры педагог меняет флажки. Дети должны каждый раз находить новые пары, ориентируясь на цвет своего флажка.

«Цветная сортировка»

Цели: развивать зрительное восприятие, логическое мышление, память, внимание

Задачи: учить детей узнавать и называть цвет, развивать мелкую моторику рук

Материалы: 4 ячейки (красная, синяя, зеленая, желтая, поле с разноцветными ячейками, фигурки 4х цветов, мешочек, звонок.

Вариант 1. 2-4 игрока. Перед началом игры детям предлагается выбрать цвет фигурок, которые они будут собирать. Перед каждым ребенком лежит ячейка определенного цвета, воспитатель достает из мешочка фигурку, ребенок чью фигурку достали должен нажать на звоночек, назвать цвет фигурки и положить в свою ячейку.

Вариант 2. Детям предлагается выбрать цвет на поле с разноцветными ячейками. Воспитатель достает из мешочка фигурку, ребенок чью фигурку достали нажимает на звоночек, называет цвет и кладет в ячейку соответствующего цвета.

«Разноцветные прищепки»

Цели: развивать зрительное восприятие, логическое мышление

Задачи: учить правильно брать и открывать прищепку; закреплять умение различать и называть основные цвета (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий) и дополнительные цвета (фиолетовый, оранжевый, розовый, голубой); развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание

Материалы: 4 круга с секторами разного цвета, цветные прищепки, мешочек, звонок.

Вариант 1. (индивидуально) Воспитатель предлагает ребенку прищепки четырех основных цветов (дополнительных, просит назвать цвет. Затем, предлагает пристегнуть их на сектор соответствующего цвета. После того, как ребенок пристегнул прищепку, он нажимает на звоночек.

Вариант 2. Игра на скорость. 4 игрока. Детям раздаются круги. Воспитатель предлагает найти каждому цвету соответствующую прищепку. Из мешочка, воспитатель достает прищепку. Ребенок, у которого цветной сектор совпадает с цветом прищепки, должен нажать на звоночек быстрее всех, назвать цвет и прикрепить прищепку на соответствующий сектор.

Игры на развитие эмоциональной сферы - развитие эмоций

«Покрывало феи»

цветные полотна из прозрачной ткани насыщенных и пастельных цветов. Рассматриваем сквозь них окружающее пространство, обертываемся в них. Это дает ощутимый терапевтический эффект и развивает цветовые ассоциации, успокаивает, настраивает на позитивный лад, развивает воображение и фантазию. Смена цветового пространства эффективно действует на эмоциональное состояние малыша. Например, увидев возбужденного ребенка, можно предложить ему отправиться вместе в волшебную голубую страну. Представьте: прямой контакт «глаза в глаза», взявшись за руки, в замкнутом, но необычном пространстве, отрезанном от остального окружения, тихая беседа на любую тему, в зависимости от ситуации!

«Платочки»

Через цветные платочки из прозрачной ткани насыщенных и пастельных цветов рассматриваем окружающее пространство, обертываемся в них. Это дает ощутимый терапевтический эффект и развивает цветовые ассоциации, успокаивает, настраивает на позитивный лад, развивает воображение и фантазию. Смена цветового пространства эффективно действует на эмоциональное состояние малыша. Прямой контакт «глаза в глаза», взявшись за руки, в замкнутом, но необычном пространстве, отрезанном от остального окружения, тихая беседа на любую тему, в зависимости от ситуации!

«Желтая солнечная физкультура». Заранее договориться с родителями, о том, что в одежде должен присутствовать желтый цвет. Дети выстраиваются в музыкальном зале. Появляется герой-солнышко, которое предлагает сделать зарядку, выполнить задания, поиграть и в конце их ждет сюрприз (как узнается позже) желтые шарики. Вроде бы обычная физкультура, но с использованием цвета вызывает у детей восторг, настраивает на позитивный лад, и они с удовольствием занимаются.

«Нарисуй настроение»

Цель: способствовать осознанию детьми своих эмоциональных состояний и формированию у них умения отражать эти эмоции с помощью художественных образов (в рисунках).

Ход: Взрослый дает детям чистые листы бумаги, разделенные пополам линией. На одной половинке детям предлагается нарисовать свое хорошее настроение, на другой – плохое.

После того как дети закончат рисовать, он задает им вопросы:

- Какое настроение тебе нравится больше?
- Какая из двух частей рисунка – твое настроение сейчас?
- Какое настроение у тебя бывает чаще?
- А как можно улучшить свое настроение? и т.д.

Вопросы планируются по количеству детей.

Для поднятия настроения предлагает детям потанцевать под веселую детскую песенку.

«Раскрашиваем чувства»

С помощью простого карандаша участникам предлагается изобразить самые яркие чувства, известные им из собственного опыта. Название изображенного чувства записывается с обратной стороны рисунка. Далее картинка раскрашивается в соответствующий цвет. Это упражнение позволяет в художественной форме выразить глубоко лежащие чувства, а значит, получить внутреннюю разрядку. Особенно это полезно в работе с детьми, которые склонны к деструктивному поведению.

Игры на развитие эмоциональной сферы - коррекция поведения

«Яркое перевоплощение»

Вашему вниманию представляется игровое пособие из бросового материала для проведения нескучного и развивающего досуга с детьми. Оно очень лёгкое в изготовлении - это дидактическая игра "Цветные превращения из пластиковых крышек" для детей дошкольного возраста, которое можно использовать в детском саду (индивидуально или с подгруппой детей), а так же дома со своим малышом.)

Такая игра дает ребенку возможность не только освоить сенсорные эталоны, она учит сравнивать, анализировать, соотносить предметы, делать простейшие выводы, а значит, развивает его интеллект. А также успокаивает нервную систему, способствует развитию моторики и координации движений. Начинать создавать предметные и сюжетные картинки можно по образцу. А далее дети будут готовы самостоятельно придумывать сюжет. Наберитесь терпения и не подсказывайте ни словом, ни жестом, ни взглядом. Дайте возможность ребенку думать и делать все самому!

Оживляйте игру сказкой или рассказом, давайте названия узорам, моделям, придумывайте, фантазируйте пока ребенка не начнет увлекать сам процесс преодоления трудностей в решении задач, достижения желанной цели.

Вариант № 1 игры с водой «Цветные превращения»

Цель: развиваем зрительное восприятие, мышление, мелкую моторику.

Оборудование и материалы: прозрачные одноразовые стаканчики, краски (пищевой краситель), спринцовка (пипетка или игрушечный шприц), вода, поднос.

Ход игры: Покажите малышу стаканчики с цветной водой, уточните цвета. Затем предложите малышу стать волшебником - изменять цвет воды так просто! С помощью спринцовки или шприца смешайте два цвета, чтобы получить новый!

Красный и синий превращаются в фиолетовый цвет,

Синий и желтый – в зеленый цвет,

Красный и желтый – в оранжевый цвет,

Красный и белый – в розовый цвет и т. д.

Я в волшебника играю - превращения начинаю.

Красный, синий цвет возьмем, все смешаем и потом...

Посмотри, посмотри – новый цвет мне назови!

Вариант № 2 игры с водой «Цветные превращения»

Цель: знакомим с основными цветами радуги, развиваем воображение и мышление.

Оборудование и материалы: 7 баночек с крышками из-под детского питания, гуашь, платок, нарисованная радуга.

Ход игры: для эффектного превращения нужно совершить маленькие подготовительные хитрости. Для этого нам понадобятся гуашь и крышки.

1-ю баночку наполните водой, окрашенной в красный цвет, и закройте крышкой.

2-ю банку тоже наполните водой, окрашенной в красный цвет, а на крышку нанесите слой желтой краски и закройте.

3-ю банку наполните водой, окрашенной в желтый цвет, и закройте крышкой.

4-ю банку наполните водой, окрашенной в желтый цвет, а на крышку нанесите слой синей краски и закройте.

5-ю банку наполните водой, окрашенной в синий цвет, а на крышку нанесите белую краску и закройте крышкой.

6-ю банку наполните водой, окрашенной в синий цвет, и закройте крышкой.

7-ю банку тоже наполните водой, окрашенной в синий цвет, а на крышку нанесите красную краску и закройте.

Уточните с ребенком, что у вас на столе всего три цвета: красный, желтый и синий, а у радуги 7 цветов.

Совершите эффектное превращение - накройте 2-ю банку платком, произнесите волшебные слова, потрясите баночку (красный цвет смешается с желтым цветом на крышке, и получится оранжевый), снимите эффектно платок и покажите новый цвет. И т.д.

<p>В конце игры выучите поговорку: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан».</p>
<p>«Разноцветные очки»</p> <p>Цель: закрепление знания шести основных цветов и их оттенков, развитие внимания.</p> <p>Ребенку предлагают надеть «волшебные» (невидимые) очки, например, красные, и найти в комнате предметы данного цвета. После того как малыш выполнит задание, его просят «сменить» очки на другие (цвет может выбрать и сам ребенок). В конце игры можно определить, предметов какого цвета найдено больше.</p>
<p>«Разноцветные стаканчики»</p> <p>Возраст: 2–4 года</p> <p>Цель: учить детей соотносить и группировать предметы по цвету, употреблять названия цветов в речи. Закрепить знание основных цветов. Развивать внимание, мелкую моторику, логическое мышление.</p> <p>Материал: Четыре стаканчика, вырезанных из пластиковых бутылок, с наклеенными на каждом стакане определенного цвета кружочками, крышки от пластиковых емкостей для напитков таких же цветов.</p> <p>Ход игры. Первый вариант: Приходит Зайка в гости к детям. Ему грустно от того, что он не знает цвета. Дети вместе с воспитателем предлагают Зайке помощь: поиграть с ними и научиться определять цвета. Педагог: «Посмотри, Зайка, у нас есть такая интересная игра, какие яркие, разноцветные стаканчики, в которые надо положить крышки такого же цвета, какие на нем кружочки, соотнеси по цвету». Воспитатель предлагает ребенку взять одну крышку, назвать его цвет и положить в стаканчик с такого же цвета кружочками. Когда все крышки распределены по стаканчикам, воспитатель вместе с Зайкой и детьми проверяют, правильно ли разложили крышки, называя цвет кружочков на стакане и цвет крышек в них. В конце игры: «Зайка, запомнил ли ты цвета, сможешь теперь определить?». Зайка голосом воспитателя отвечает, что запомнил и благодарит всех за помощь. Довольный прощается и уходит.</p> <p>Второй вариант: Двоим детям предлагается выбрать по два стаканчика по желанию и дается задание выбрать крышки нужных цветов из общей кучки по одному и положить их в свои стаканчики, соотнеси по цвету, называя их. По окончании игры воспитатель закрепляет знание цветов детьми, называя в каком стаканчике какого цвета крышечки.</p>
<p>«Цветные подушки»</p> <p>Цель: закрепить название основных цветов, развивать познавательный интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности и создаёт эмоционально положительное настроение.</p> <p>Материал: подушки одинаковой формы и размеров основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый)</p>