

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7»

***Программа
коррекционно-развивающих занятий
«Разноцветные эмоции»***

Автор: педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 7»
Щербина Екатерина Александровна

город Усолъе-Сибирское
2023 год

Пояснительная записка

Цель программы: преодоление расстройств в эмоциональной сфере (тревожности, страхов, агрессивности, замкнутости).

В коррекционно-развивающей работе над осознанием ребенком собственной личности, своего «Я», своего значения в мире, развиваем познавательные психические процессы, работаем над решением внутренних проблем, преодолением эмоциональных расстройств и т.д. Коррекционно-развивающая работа предусматривает использование различных техник арт-терапии.

Диагностика позволяет определить изменения в эмоциональном состоянии ребенка, эффективность проведенных занятий, изменения в поведении и сфере взаимоотношений.

Задача программы:

1. Диагностика эмоциональной сферы дошкольника.
2. Снижение уровня тревожности, страхов, агрессивности, замкнутости.
3. Развитие познавательных процессов.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Содействие групповой сплоченности.
6. Содействие повышению самооценки, осознанию значимости собственного «Я».
7. Способствует развитию внутреннего самоконтроля эмоций и чувств.

Контингент участников: дети 5-7 лет с ОВЗ.

Количество участников: 4-5 человек.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 30 мин.

Структура программы: 8 занятий.

Занятие 1

Цель:

Диагностика особенностей эмоционального мира детей.

Снятие эмоционального напряжения.

Создание положительной мотивации и заинтересованности детей на занятиях.

Оборудование: изображение королевы, карандаши, краски, кисточки, альбомные листы, пиктограммы, заготовки силуэта человека, нарисованный на листе (по количеству детей), цветные кружочки (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый, черный, белый), карманчики для кружочков.

Ход коррекционно-развивающего занятия:

1. *«Приветствие».*

Дети становятся в круг. Здравуются по кругу, называя свое имя.

2. *Упражнение «Цветные билетики».*

Мы сегодня с вами отправимся в далекое путешествие, но для этого нам нужны билетики. Достаньте кружочек любого цвета, который вам понравился — это и будет ваш билет. Вставьте их в карманчики.

3. *Упражнение «Паровозик».*

Давайте сделаем паровоз и отправимся вместе в волшебную страну Цветных красок. Дети играют в игру. Наш паровозик разъединяется, и дети садятся в круг. В нашей волшебной стране живет королева (психолог показывает ее).

4. *Упражнение «Любимые игрушки».*

Давайте расскажем ей о своих любимых игрушках. Дети по кругу рассказывают о своих любимых игрушках.

Королева рассказывает о правилах и том, что они будут делать на занятиях: «Во время наших встреч мы будем много рисовать, но я не буду учить вас, как в детском саду воспитатель, а дам возможность рисовать по собственному желанию, выбирать те цвета, которыми хочется рисовать. Просто будьте самим собой.

На занятии нельзя:

- критиковать друг друга;
- перебивать друг друга;
- драться, толкаться, ругаться;

На занятии можно:

- внимательно слушать товарищей
- помогать друг другу;
- фантазировать и творить;
- говорить только хорошие слова, дружить.

5. *Упражнение «Солнечные лучи».*

Каждый из нас — это солнышко, от которого отходят лучи. Ваша задача нарисовать от центра листа к краю лучи цветными карандашами. Затем среди многих пиктограмм надо выбрать то лицо, которое отражает ваше настроение. Пиктограммы наклеивают на лучи.

6. *Упражнение «Солнечный зайчик».*

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носике, на рту, на щечках, на подбородке, гладь аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, живот, руки, ноги, он забрался

за шиворот - погладь его там. Он не озорник и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.

7. Рисунок «Портрет».

Каким бывает настроение у человека? (Дети отвечают). Каждый из нас попробует разрисовать силуэт человека такими красками, которыми можно передать ваше настроение. Готовые силуэты уже есть, берите кисточки и начинайте рисовать».

8. Обратная связь.

- Что понравилось на занятии, а что нет?

Педагог-психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующее занятие.

9. Прощание.

Психолог благодарит за активность, желает удачной недели, напоминает о следующей встрече.

Занятие 2

Цель:

Диагностика особенностей эмоционального состояния детей.

Учить понимать и чувствовать свой внутренний мир, свое отношение к себе и окружающему.

Формирование способности определить эмоциональное состояние человека.

Способствовать сплочению детского коллектива.

Развивать творческие способности, образное мышление.

Оборудование: изображение королевы, цветные кружочки (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый, черный, белый), кармашки для кружочков, лист А3, альбомные листы, карандаши, музыкальное сопровождение, аромолампа.

Ход коррекционно-развивающего занятия:

1. «Приветствие»

Дети становятся в круг. Здравуются по кругу, называя имя своего соседа и передают сердечко.

2. Упражнение «Цветные билетки»

Мы сегодня снова с вами отправимся в далекое путешествие, но для этого нам нужны билетки. Достаньте кружочек любого цвета, который вам понравился - это и будет ваш билет. Вставьте их в карманчики.

3. Упражнение «Дракончик»

Игроки становятся в шеренгу, держась за плечи. Первый участник - «голова», последний - «хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и прикоснуться к нему. «Тело» дракона» сплошное. Только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается, пока каждый участник не побывает в обеих ролях.

4. Упражнение «Продли рисунок»

Предлагаем вместе нарисовать рисунок. Рисуем цветными карандашами на одном для всех листе (А3). Рисуем по очереди. Один ребенок рисует один элемент и передает, а другой продолжает. Взрослый может начать первым, чтобы облегчить работу детям. Дать ему название.

5. Упражнение «Лесная поляна» (музыкальное сопровождение, аромолампа)

Педагог-психолог Дети, давайте мы сегодня отправимся снова в страну цветных красок. Ложитесь поудобнее на коврик, закройте глаза: «Представьте, что вы

оказались на лесной поляне, где ярко светит солнышко, поют птички, летают бабочки, растут красивые цветы. Давайте вдохнем воздух, почувствуем, как он приятно пахнет. Услышим, как шумит ручей, как накатываются волны. На нашей поляне бегает много зверей. А сейчас откроем глаза и сядем за столы.

6. *Подвижная игра «Лесные звери»*

Дети изображают движения животных:

- как ходит лисичка;
- как ходит мишка;
- как прыгает зайчик;
- как летает бабочка;

7. Составление пазлов с изображением цветов

8. *Рисунок «Несуществующее животное»*

9. Обратная связь

- Что понравилось, а что нет? Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующее занятие.

10. Прощание

Психолог благодарит за активность, желает удачной недели, напоминает о следующей встрече.

Занятие 3

Цель:

Диагностика особенностей эмоционального состояния детей.

Знакомство с чувством печали.

Формирование способности определить свое эмоциональное состояние. Развивать умение замечать настроение окружающих.

Развивать эмпатию.

Способствовать сплочению детского коллектива.

Развивать творческие способности, образное мышление.

Оборудование: изображение королевы, цветные кружочки (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый, черный, белый), пиктограмма с изображением эмоций, альбомные листы с нарисованным кругом, краски, клей ПВА, сухие листья.

Ход коррекционно-развивающего занятия:

1. *«Приветствие»*

Дети становятся в круг. Здороваются по кругу, называя имя своего соседа, прижимая щечку к щечке.

2. *Упражнение «Цветные билетки».*

Мы сегодня снова с вами отправимся в далекое путешествие, но для этого нам нужны билетки. Достаньте кружочек любого цвета, который вам понравился — это и будет ваш билет. Вставьте их в карманчики.

3. *Подвижная игра «Змейка»*

Дети берутся за руки. Первый ребенок — это голова змейки, а другие туловище. Дети ходят по кругу, зигзагообразно, а не разъединяясь.

4. *Упражнение «Печальная королева»*

Появляется королева. - Дети, что изменилось у королевы? Какое у нее лицо? Почему вы так считаете?

5. Упражнение «Найди похожее»

Педагог-психолог демонстрирует изображение грустного лица, просит детей рассмотреть его, обратить внимание на брови, глаза, рот. Помните сказку, где главные герои грустят? Почему они грустят? Когда люди скучают? Что сделать, чтобы люди не грустили?

6. Психогимнастика «Осенние листочки»

Дети становятся в круг, представляют, что они осенние листочки, которые висят на деревьях. Ветер подул, качая ветви с листьями - дети поднимают руки вверх и водят ими. Ветер подул сильнее и сорвал листочки - дети опускают и резко поднимают руки. Наши листочки полетели, и дети начинают бегать по кругу. Ветер стих и листочки упали на землю - ложатся на коврик.

7. Этюд «Плохая погода»

Налетела тучка (нахмурили бровки, согнулись) и начал капать дождик (побежали мелкими шагами). Ветерок прогнал облако и вновь вышло солнышко, а дети улыбаются и садятся за столы.

8. Рисунок «Маркер»

Нарисовать в кругу печаль. После завершения рисунка дети дают ему название.

9. «Игра сухими листочками»

- «Листопад». Взрослый становится на стульчик и подбрасывает листья, а дети их ловят.

- «Фейерверк». Набираем в горсти листьев и подбрасываем.

10. Рисунок сухими листьями

Взрослый показывает технику создания рисунка с помощью сухих листьев: выдавливая клей ПВА, наносит на лист рисунок, набирает листья в ладони, растирает их между ладоней и рассыпает на клей.

11. Обратная связь

- Что понравилось, а что нет?

Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующее занятие.

12. Прощание

Психолог благодарит за активность, желает удачных выходных, напоминает о следующей встрече.

Занятие 4

Цель:

Диагностика особенностей эмоционального мира детей.

Знакомство с чувством радости.

Формирование способности определить свое эмоциональное состояние.

Развивать умение корректировать свое поведение.

Развивать умение замечать настроение окружающих.

Развивать эмпатию.

Способствовать сплочению детского коллектива.

Воспитывать любовь и взаимоуважение к окружающим.

Развивать творческие способности, образное мышление.

Оборудование: изображение королевы, цветные кружочки (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый, черный, белый), пиктограмма с

изображением эмоций, альбомные листы, лист А-3, краска гуашь, кисточки, губки, зубные щетки, бумажные полоски (5-7 мм) различного цвета, клей ПВА.

Ход коррекционно-развивающего занятия:

1. «Приветствие»

Дети становятся в круг. Здравуются по кругу, называя имя своего соседа, передавая клубочек.

2. Упражнение «Цветные билетки»

Мы сегодня снова с вами отправимся в далекое путешествие, но для этого нам нужны билетки. Достаньте кружочек любого цвета, который вам понравился — это и будет ваш билет. Вставьте их в карманчики.

3. Упражнение «Катушка»

Дети берутся за руки. Первый ребенок — это катушка, он не двигается, а другие дети-нити. Дети ходят по кругу, наматываясь на катушку. Задача детей не завершить соединение.

4. Упражнение «Радостная королева»

Появляется королева: «Дети, что изменилось у королевы? Какое у нее лицо? Почему вы так считаете?»

5. Упражнение «Найди похожую пиктограмму»

Педагог-психолог демонстрирует пиктограмму с изображением веселого лица, просит рассмотреть ее, обратить внимание на брови, глаза, рот. Когда люди радуются? Вспомните, когда вам было весело и радостно?

6. Коллективный рисунок «Хороший рисунок»

Перед вами на столе лежит лист бумаги, на котором надо нарисовать красивый рисунок, чтобы, глядя на него можно было сказать: «Красота!». Вы сами выбираете способы рисования красками (рисовать кисточкой, губкой, пальцами, зубной щеткой и др.).

7. Упражнение «Найди что-то веселое»

- Найдите в игровой комнате какие-то веселые предметы или игрушки. Подумайте почему они веселятся, а возможно и вам радостно, когда вы на них смотрите. Ваши мысли могут не совпадать.

8. Упражнение «Хорошее настроение»

Взрослый показывает технику создания рисунка с помощью цветных полосок. Их можно закручивать различными способами: крепко закручиваем, подклеивая кончик; сматываем и отпускаем; составляем гармошкой; полоска сматывается с обеих сторон до половины. Мы наносим клей на лист и наклеиваем скрученную полоску. Эту технику можно сочетать с другими, например, дорисовать красками некоторые детали.

9. Обратная связь

- Что понравилось, а что нет?

Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующее занятие.

10. Прощание

Психолог благодарит за активность, желает удачной недели, напоминает о следующей встрече.

Занятие 5

Цель:

Диагностика особенностей эмоционального мира детей.

Знакомство с чувством страха.

Формирование способности определить свое эмоциональное состояние.

Развивать умение замечать настроение окружающих.

Развивать эмпатию.

Формировать нравственные чувства.

Способствовать сплочению детского коллектива.

Побуждать детей к открытости.

Развивать творческие способности, образное мышление.

Оборудование: изображение королевы, цветные кружочки (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый, черный, белый), пиктограмма с изображением эмоций, альбомные листы, краска гуашь, кисточки, карандаши.

Ход коррекционно-развивающего занятия:

1. *«Приветствие»*

Дети становятся в круг. Здравуются, называя имя своего соседа, прижимаясь щечкой к щечке.

2. *Упражнение «Цветные билетки»*

- Мы сегодня опять с вами отправимся в далекое путешествие, но для этого нам нужны билетки. Достаньте кружочек любого цвета, который вам понравился — это и будет ваш билет. Вставьте их в карманчики.

3. *Подвижная игра «Сороконожка»*

Выбирается «голова». Остальные дети приседают, берут друг друга за пояс и идут вслед за «головой», пытаясь двигаться всем телом, обходя препятствия, падая на бок, замедляя или ускоряя движение, закручиваются в кольцо. Задача каждого - не выпасть из общего ритма, не оторваться от частей тела.

4. *Упражнение «Напуганная королева»*

Появляется королева. - Дети, что изменилось у королевы? Какое у нее лицо? Почему вы так считаете?

5. *Упражнение «Найди похожую пиктограмму»*

Педагог-психолог демонстрирует детям изображение испуганного лица.

- Рассмотрите пиктограмму, обратите внимание на брови, глаза, рот. Когда люди радуются? Вспомните, когда вам было страшно? А почему наша королева напугана? Что случилось?

6. *Рассказ о «пятне-страшилке»*

- Появилось в моем королевстве «пятно-страшилка». И начало всех жителей Цветной страны пугать. Вот однажды я вышла в сад полюбоваться природой. Светило ярко солнышко, птички пели, все вокруг цвело и радовалось жизни. Я бегала, прыгала. И вот вдруг потемнело все вокруг, исчезло солнышко, птички перестали петь и что-то загудело: «Гу-у-у-у!». Появилось «пятно-страшилка». Оно меня сильно напугало. Детки, что мне делать? Поможете? Давайте мы его нарисуем может я перестану бояться.

7. *Рисунок «пятна-страшилки»*

Рисуем с помощью техники монотипии, нанося пятна у сгиба краски, приглаживая, делая отпечаток. Затем дорисовывая страшное лицо. По окончании работы королева благодарит за помощь, говорит, что ей уже не страшно.

8. *Рисунок «Мой страх»*

Вы победили «пятно-страшилку», а сейчас у вас есть силы победить свои страхи. Первый шаг к победе над страхом вы сделаете, когда нарисуете его. Рисунок рисуется карандашами.

9. «Ритуал уничтожения страхов»

Вы нарисовали свои страхи, и они стали не такие страшные, а чтобы они исчезли, давайте мы их уничтожим. Мы их порвем. Это будем делать по очереди. После ритуала уничтожения дети садятся на коврик, берутся за руки и говорят: «Мы преодолели страх!».

10. Обратная связь.

- Что понравилось, а что нет?

Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующее занятие.

11. Прощание

Психолог благодарит за активность, желает удачной недели, напоминает о следующей встрече.

Занятие 6

Цель:

Диагностика особенностей эмоционального мира детей.

Знакомство с чувством удивления.

Формирование способности определить свое эмоциональное состояние. Развивать умение замечать настроение окружающих.

Развивать эмпатию.

Формировать нравственные чувства.

Способствовать сплочению детского коллектива.

Побуждать детей к открытости.

Развивать творческие способности, образное мышление.

Оборудование: изображение королевы, цветные кружочки (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый, черный, белый), пиктограмма с изображением эмоций, альбомные листы, краска акварель, стекло с обработанным краем (по количеству детей), мыло, кисточки, мелко нарезанные шерстяные нити (желательно распущенные), клей ПВА, готовый рисунок цветной страны на листе А3.

Ход коррекционно-развивающего занятия:

1. «Приветствие»

Дети становятся в круг. Здравуются по кругу, называя имя своего соседа, передавая сердце.

2. Упражнение «Цветные билетки»

4. Упражнение «Удивленная королева»

Появляется королева: «Дети, что изменилось у королевы? Какое у нее лицо? Почему вы так считаете?»

5. Упражнение «Найди похожую пиктограмму»

Рассмотрите ее, обратите внимание на брови, глаза, рот. Изображение удивленного лица. Когда люди удивляются? Вспомните, когда вы были удивлены?

6. Упражнение «Морской банан»

- Мы с вами путешествуем на Морском банане во владение королевы, в котором будем часто удивляться. Дети садятся на скамейку, один за другим, держа за локти ребенка, сидящего впереди.

Психолог говорит, что ветер дует легкий, поэтому море волнуется очень мало (дети потихоньку качаются).

- Теперь ветер усиливается, и банан раскачивает сильнее (дети качаются сильнее). Но существует правило: необходимо крепко держать друзей за локти, чтобы никто не упал в воду.

7. Изображения «Сада королевы»

Рисуем с помощью техники монотипия. Намыливаем кисточку, потом набираем краску и хаотично наносим пятна, используя разные цвета. Кладем лист бумаги, слегка прижимаем и аккуратно поднимаем.

8. Упражнение «Минутка-Веселинка»

Одну минуту дети делают все, что хотят.

9. Изображения «Цветной страны»

Детям дается готовый рисунок. Они по очереди делают аппликацию из ниток. Сначала намазывают поверхность клеем, берут пучок нитей соответствующего цвета и прижимают.

10. Обратная связь

- Что понравилось, а что нет? Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующее занятие.

11. Прощание

Психолог благодарит за активность, желает удачной недели, напоминает о следующей встрече.

Занятие 7

Цель: диагностика особенностей эмоционального мира детей.

Знакомство с чувством гнева.

Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развивать умение замечать настроение окружающих.

Развивать эмпатию.

Формировать нравственные чувства.

Способствовать сплочению детского коллектива.

Побуждать детей к открытости.

Развивать творческие способности, образное мышление.

Оборудование: изображение королевы, цветные кружочки (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый, черный, белый), пиктограмма с изображением эмоций, альбомные листы, карандаши, сказка «Три медведя».

Ход коррекционно-развивающего занятия:

1. «Приветствие»

Дети становятся в круг. Здравуются по кругу, называя имя своего соседа, передавая улыбку.

2. Упражнение «Цветные билетки»

3. Упражнение «Злая королева»

Появляется королева: «Дети, что изменилось у королевы? Какое у нее лицо? Почему вы так считаете?»

4. Упражнение «Найди похожую пиктограмму»

Психолог просит рассмотреть значок обратить внимание на брови, глаза, рот. Изображение злого лица. Когда люди сердятся? Вспомните, когда вы были злыми?

5. Упражнение «Живой клубок»

Психолог стоит в центре круга, который образуют все дети группы. Он выполняет роль «клубочка». Один из детей первым подходит к нему, берет его за руку, в это время вся группа называет вместе имя этого ребенка. Затем это же делает другой ребенок, беря за руку уже первого ребенка и «наматывается» вокруг психолога. Игра завершается тогда, когда последний ребенок «намотается» вокруг «клубочка».

6. Прослушивание сказки «Три медведя»

Обсуждения. О чем сказка «Три медведя»? Какая у них была эмоция? Почему они сердились?

7. Упражнение «Злые линии»

Представьте, что ваши карандашники поссорились. Выберите цвет и нарисуйте «злые линии». Можно рисовать одновременно двумя руками - линии будут пересекаться, сталкиваться, создавая ломаные линии, петли.

8. Упражнение «Выгони с себя злость»

Упражнение в парах. Дети шалют, кривляются, прыгают, кричат и тому подобное. Психолог останавливает словом «стоп». Дети говорят вежливые слова: «спасибо», «пожалуйста», «извини», «доброе утро», отряхивая руками с тела злость. «Злиться очень плохо. Лучше быть хорошим».

9. Игра «Доброе животное»

Дети становятся в круг. Они представляют себя хорошими животным. Сделали вдох-выдох (3 раза) и улыбнулись.

10. Обратная связь

- Что понравилось на сегодняшнем занятии, а что нет? Психолог интересуется впечатлениями детей от занятия, благодарит за работу и приглашает на следующее занятие.

11. Прощание

Психолог благодарит за активность, желает удачной недели, напоминает о следующей встрече.

Занятие 8

Цель:

Диагностика особенностей эмоционального состояния детей.

Знакомство с чувством печали.

Формирование способности определить свое эмоциональное состояние.

Развивать умение замечать настроение окружающих.

Развивать эмпатию.

Способствовать сплочению детского коллектива.

Развивать творческие способности, образное мышление.

Оборудование: изображение королевы, цветные кружочки (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый, черный, белый), пиктограмма с изображением эмоций, альбомные листы с нарисованным кругом, заготовки силуэта человека, краски, кисточки.

Ход коррекционно-развивающего занятия:

1. «Приветствие»

Дети становятся в круг. Здравуются по кругу, называя имя своего соседа и хлопают двумя руками о руки соседа (у одного ребенка руки подняты вверх, у другого - наоборот).

2. *Подвижная игра «Волшебный мяч»*

Дети стоят в кругу. Ребенок передает мяч тому, кому хочет и говорит о нем что-то хорошее.

3. *Упражнение «Цветные билетки»*

4. *Упражнение «Волшебник»*

Дети стоят в кругу. Психолог предлагает мысленно побывать в сказочной стране. В ней сбываются все желания и мечты. Ребенок представляет себя в роли волшебника и выражает мнение о том, чтобы он сделал, если бы стал настоящим волшебником.

5. *Игра воздушными шариками*

В течение 1 мин. дети играют воздушными шариками. Звучит команда «стоп» и дети становятся по парам, играя 1 мин. к команде «стоп».

6. *Рисунок в кругу «Маркер»*

Это повторное задание «Маркер». Так же как и на втором занятии, ребенок раскрашивает в кругу. Новые рисунки сравниваются с предыдущими, выбирают тот рисунок, который больше понравился.

7. *Рисунок «Портрет»*

Это повторная задача. Какое бывает настроение у человека? (Дети отвечают). Каждый из нас попытается разрисовать силуэт человека такими красками, какими можно передать ваше настроение. Готовые силуэты уже есть, берите кисточки и начинайте рисовать».

8. *Упражнение «Мои впечатления от занятий в группе»*

Дети обсуждают то, что им больше всего понравилось, что больше всего запомнилось во время занятий.

9. *Упражнение «Поделись добротой»*

Все садятся в круг на стульчики.

- Самые добрые пожелания собраны у меня в ладошках. Я хочу поделиться добротой с вами. Мы по очереди будем дуть в сложенные ладошки и передавать доброту друг другу.

10. *Торжественное вручение детям дипломов*

В них перечислены их сильные качества, лучшие результаты, которые были проявлены во время занятий.

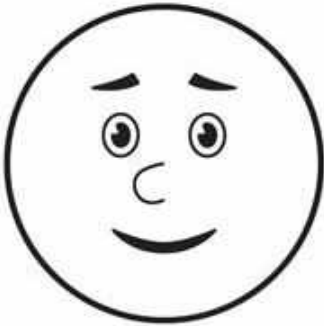
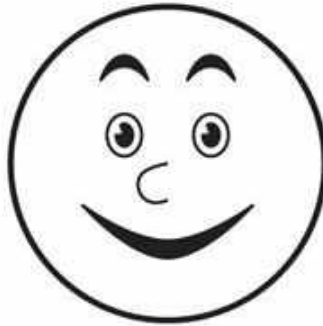
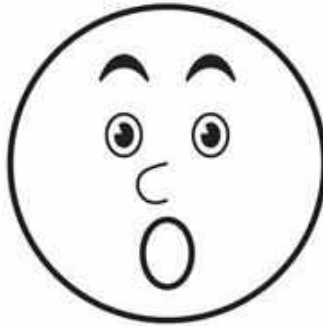






11. *Прощание*

Психолог благодарит детей за сотрудничество, благодарит за активность, желает успеха.

Приложение 1
Изображение королевы

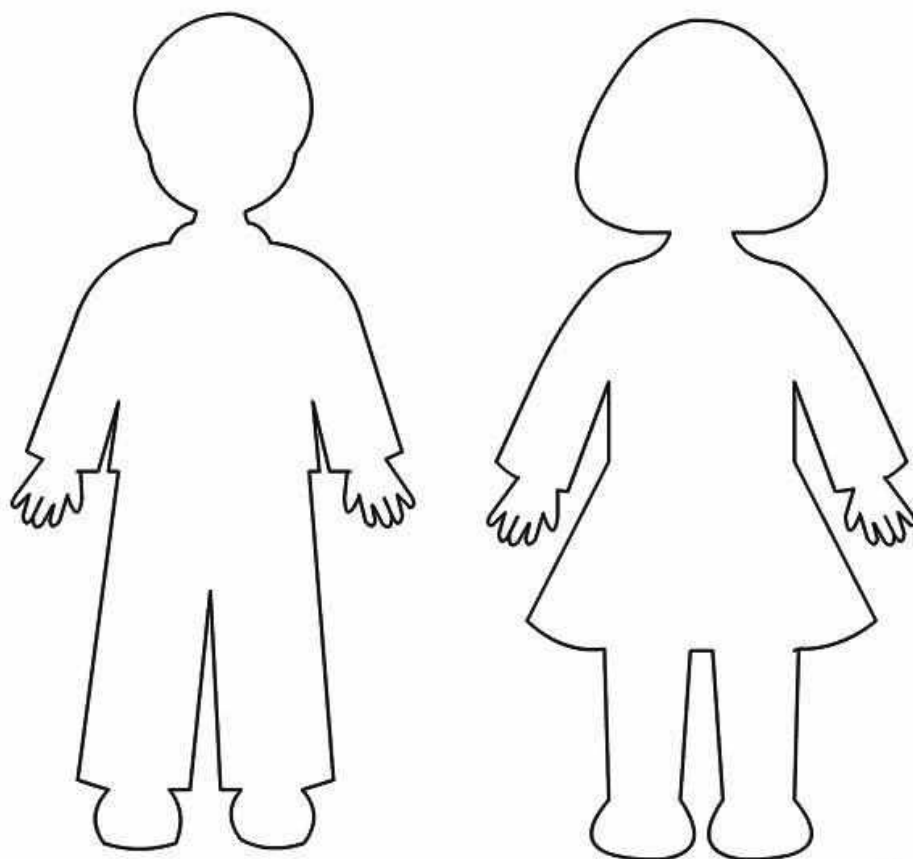


Пиктограммы основных эмоциональных состояний

<p>Любопытство</p> 	<p>Радость</p> 	<p>Удивление</p> 
<p>Печаль</p> 	<p>Отвращение</p> 	<p>Злость</p> 
<p>Самодовольство</p> 	<p>Страх</p> 	<p>Спокойствие</p> 

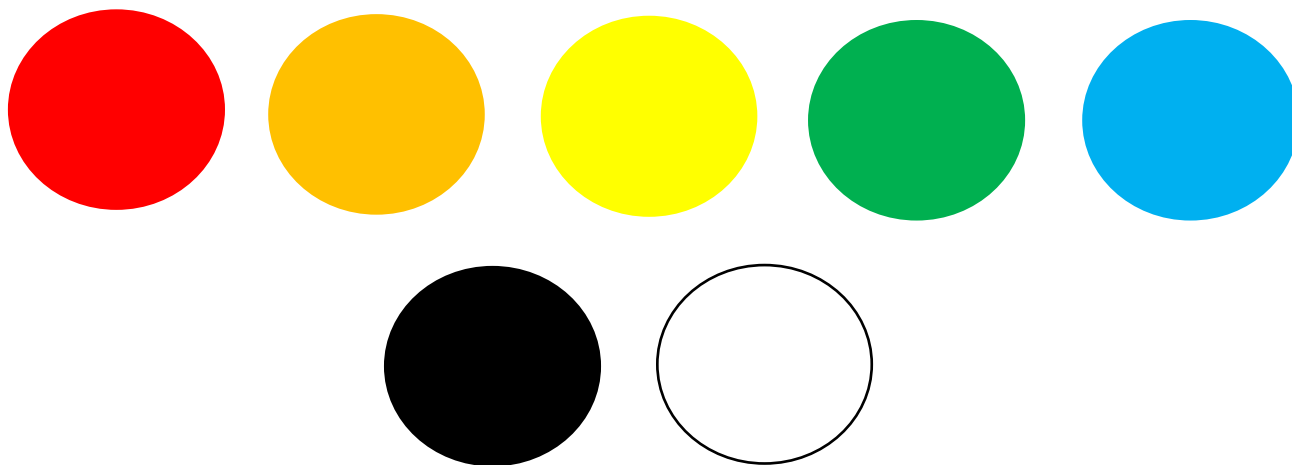
Приложение 3

Заготовки силуэта человека



Приложение 4

Цветные кружочки (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый, черный, белый)



Приложение 5

Сказка «Три медведя»

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.



Дверь была отворена; она посмотрела в дверь, видит: в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михайло Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.



В домике было две комнаты: одна столовая, другая спальня. Девочка вошла в столовую и увидела на столе три чашки с похлебкой. Первая чашка, очень большая, была Михайлы Иваныча. Вторая чашка, поменьше, была Настасьи Петровнина; третья, синенькая чашечка, была Мишуткина. Подле каждой чашки лежала ложка: большая, средняя и маленькая.

Девочка взяла самую большую ложку и похлебала из самой большой чашки; потом взяла среднюю ложку и похлебала из средней чашки; потом взяла маленькую ложечку и похлебала из синенькой чашечки; и Мишуткина похлебка ей показалась лучше всех.



Девочка захотела есть и видит у стола три стула: один большой — Михайлы Иваныча; другой поменьше — Настасьи Петровнин, а третий, маленький, с синенькой подушечкой — Мишуткин. Она полезла на большой стул и упала; потом села на средний стул, на нем было неловко; потом села на маленький стульчик и засмеялась — так было хорошо.



Она взяла синенькую чашечку на колени и стала есть. Поела всю похлебку и стала качаться на стуле.

Стульчик проломился, и она упала на пол.



Она встала, подняла стульчик и пошла в другую горницу. Там стояли три кровати: одна большая — Михайлы Иваныча; другая средняя — Настасьи Петровнина; третья маленькая — Мишенькина.

Девочка легла в большую, ей было слишком просторно; легла в среднюю — было слишком высоко; легла в маленькую — кроватка пришлась ей как раз впору, и она заснула.



А медведи пришли домой голодные и захотели обедать.



Большой медведь взял чашку, взглянул и заревел страшным голосом:

— КТО ХЛЕБАЛ В МОЕЙ ЧАШКЕ?

Настасья Петровна посмотрела на свою чашку и зарычала не так громко:

— КТО ХЛЕБАЛ В МОЕЙ ЧАШКЕ?

А Мишутка увидел свою пустую чашечку и запищал тонким голосом:

— КТО ХЛЕБАЛ В МОЕЙ ЧАШКЕ И ВСЕ ВЫХЛЕБАЛ?

Михаиле Иваныч взглянул на свой стул и зарычал страшным голосом:

— КТО СИДЕЛ НА МОЕМ СТУЛЕ И СДВИНУЛ ЕГО С МЕСТА?

Настасья Петровна взглянула на свой стул и зарычала не так громко:

— КТО СИДЕЛ НА МОЕМ СТУЛЕ И СДВИНУЛ ЕГО С МЕСТА?

Мишутка взглянул на свой сломанный стульчик и пропищал:

— КТО СИДЕЛ НА МОЕМ СТУЛЕ И СЛОМАЛ ЕГО?



Медведи пришли в другую горницу.

— КТО ЛОЖИЛСЯ В МОЮ ПОСТЕЛЬ И СМЯЛ ЕЕ? — заревел Михаиле Иваныч страшным голосом.

— КТО ЛОЖИЛСЯ В МОЮ ПОСТЕЛЬ И СМЯЛ ЕЕ? — зарычала Настасья Петровна не так громко.

А Мишенька подставил скамеечку, полез в свою кроватку и запищал тонким голосом:

— КТО ЛОЖИЛСЯ В МОЮ ПОСТЕЛЬ?



И вдруг он увидел девочку и завизжал так, как будто его режут:

— Вот она! Держи, держи! Вот она! Ай-я-яй! Держи!

Он хотел ее укусить.

Девочка открыла глаза, увидела медведей и бросилась к окну. Оно было открыто, она выскочила в окно и убежала. И медведи не догнали ее.

