

### III. Рекомендации

для родителей детей с задержкой

психического развития

#### 3.1. Общие рекомендации для родителей

1. Необходимо готовить ребенка к школе, заниматься с ним, приучать к определенному режиму дня.
2. С детьми необходимо постоянно общаться, проводить занятия, выполнять рекомендации педагога, психолога и дефектолога.
3. Больше времени уделять знакомству с окружающим миром: ходить с ребенком в магазин, в зоопарк, на детские праздники, прогулки, больше разговаривать с ним о его проблемах, рассматривать с ним книжки, картинки, сочинять разные истории, чаще рассказывать о том, что вы делаете, привлекать его к посильному труду.
4. Главное – необходимо оценить возможности ребенка с ЗПР и поощрять его успехи, заметить прогресс (пусть незначительный), а не думать, что, взрослея, он сам всему научится.
5. Не требуйте от ребенка того, чего он еще не умеет.
6. При неудаче в учебе никогда не ставьте в пример конкретного ученика или человека.

7. Давайте ребенку возможность вести себя в свободное от учебы время как дошкольнику. Ему это необходимо. Гуляйте с ребенком не меньше сорока минут в день.

8. Бег, подвижные игры, плавание помогут снимать напряжение. Важно, чтобы занятия спортом не переутомляли ребенка.

9. Ограничьте время приготовления уроков одним часом. Делайте перерывы во время приготовления домашнего задания.

10. Ежедневно ненавязчиво интересуйтесь школьной жизнью ребенка. Делитесь своим школьным опытом.

11. Играйте с ребенком.

23

12. Похвалите ребенка за малейшее достижение в учебной деятельности и в поведении, чтобы он чувствовал себя успешным.

13. Оказывайте ребенку эмоциональную поддержку. Проявляйте участие к проблемам ребенка.

14. Создайте для ребенка щадящий режим.

15. Сохраните дневной сон (у кого он был до школы) или послеобеденный отдых.

16. Ограничьте виды деятельности, возбуждающие ребенка:

посещение театра, приглашение гостей или нанесение визитов.

17. Сократите время просмотра телевизора и время, проводимое за компьютером (общее время – не более полутора часов).

18. Если ребенок сильно устает, можно укладывать его пораньше спать.

19. Не кричите на ребенка.

20. Не обсуждайте при ребенке ни положительные, ни отрицательные качества школы, учителя, одноклассников и их родителей.

21. Любите и во всем помогайте своему ребенку.

### 3.2. Методические рекомендации психолога

для родителей детей с задержкой психического развития

Успех коррекционного обучения ребенка с задержкой психического развития во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе педагога-психолога,

учителя-дефектолога, воспитателей и родителей.

1. У ребенка с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные

процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал в школе и дома. Для этого задаются домашние задания на

повторение изученной темы.

2. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, пусть попробует решить сам. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.

3. Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданию дефектолога, психолога.

4. Время занятий (не более одного часа) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.

24

5. При получении задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам все понятно.

6. В затруднительных случаях можно проконсультироваться у педагога.

7. Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует педагог, учитель-дефектолог, психолог.

8. Занятия должны быть регулярными.

9. Закрепление знаний может проводиться во время прогулок,

поездок, по дороге в школу. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.

10. Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятий, чередовать занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления.

11. Необходимо придерживаться единых требований, которые предъявляются к ребенку.

12. У ребенка с ЗПР практически всегда нарушено речевое развитие, поэтому необходимо ежедневно тренировать ребенка в выполнении артикуляционной гимнастики. Упражнения обязательно выполняются перед зеркалом, рекомендации по их выполнению вам даст учитель-логопед.

13. Особое внимание уделяется не скорости, а качеству и точности выполнения артикуляционных упражнений.

14. Важно следить за чистотой выполнения движений: без сопутствующих движений, плавно, без излишнего напряжения или вялости, следить за полным объемом движений, за точностью, темпом упражнений, часто – под счет взрослого.

15. Каждое артикуляционное упражнение рекомендуется вы-

полнять сначала медленно, затем темп ускорять.

16. Упражнение выполняется 6–8 раз по 10 секунд (можно больше). Для лучшей наглядности упражнения делаются совместно с ребенком, каждое движение старательно показывается и объясняется.

17. Для закрепления звука в слоге, слове необходимо повторять речевой материал не менее трех раз.

18. Нужный звук следует произносить в слоге или слове утрированно (намеренно выделяя голосом).

25

19. Тетрадь для закрепления материала необходимо содержать в аккуратном виде.

20. Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.

21. Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.

22. Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей у врачей, к которым направляет учитель-дефектолог, учитель-логопед.

3.3. Советы учителя-дефектолога родителям детей

с задержкой психического развития

1. Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов

деятельности, таких, как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы

делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.

2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, с интонацией.

3. Говорите, используя правильно построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на одно-два

слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза

должна состоять из двух слов.

4. Задавайте открытые вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например,

спрашивайте: «Что мальчик делает?» вместо «Мальчик играет?».

Если ребенок затрудняется в ответе, задавая вопрос, используйте слово «или». Например: «Мальчик прыгает или бегает?».

5. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность подумать, прежде чем говорить и отвечать на вопросы.

6. Слушайте звуки и шумы, которые нас окружают. Скажите ребенку: «Послушай, как лает собака, а вот шумит ветер» и т.д.

А потом спросите: «Что это?». Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета, шелест листвы, журчание ручейка и т.д.

7. Расскажите короткую историю. Затем помогите ребенку ее

же рассказать вам или кому-нибудь еще. При затруднениях задавайте ребенку наводящие вопросы.

26

8. Если ребенок употребляет всего лишь несколько слов, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите

пять-шесть слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их

ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка

и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес

эти слова, введите пять-шесть новых слов. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большую часть

предметов окружающей жизни. Занимайтесь каждый день.

9. Если ребенок произносит предложение, содержащее только

одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие.

Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите



его говорить «большой мяч», «Танин мяч», «круглый мяч» и т.д.

10. Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа

с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание. Не

забывайте – лучше учить ребенка, играя с ним.

11. Ребенок с нарушенным развитием нуждается в согласованных действиях родителей и специалистов. Наиболее высокие

результаты развития и адаптации особого ребенка достигаются при сочетании семейного воспитания и комплексной помощи специалистов. Отсутствие одного из этих факторов значительно сужает перспективы развития ребенка.

12. Изучите всю доступную для вас специальную литературу

по этому вопросу. Сейчас в Интернете достаточно много сайтов, на которых специалисты дают рекомендации и проводят

консультации.

13. Найдите единомышленников – равнодушных родителей, воспитывающих таких же проблемных детей, поддержка вам

необходима.

14. Научитесь терпению, понимая, что ваш ребенок особенный, обычные методы воспитания с понуканием, принуждением

и нотациями вам точно не подойдут.

15. Переключитесь на ребенка. Понаблюдайте за ним. Заведите дневник наблюдения, показывайте его периодически специалистам. Постоянно интересуйтесь в школе достижениями или проблемами ребенка.

27

16. Старайтесь самостоятельно работать с ребенком по советам специалистов. Перестаньте его опекать, давайте самостоятельность, но под контролем, так как полная свобода действий тоже не решит проблему.

17. Выполняйте с ребенком домашнее задание. Для этого нелишне будет напомнить, что сосредоточенность на материале на первых порах будет от 8 до 15 минут, после этого надо дать ребенку другой вид умственной деятельности, а через 30–40 минут сделать перерыв и позаниматься физическими упражнениями, прогуляться на свежем воздухе. Особое внимание следует уделять занятиям по развитию речи, тренировке памяти, внимания.

18. Оставайтесь всегда позитивными, создайте ребенку атмос-

феру комфорта, радости от учения, стимулируйте его мотивацию к учению, но не сюсюкайте.

19. Постоянно общайтесь, разговаривайте с ребенком, давайте возможность отвечать на простые вопросы, которые требуют размышления, вдумчивости. Вопросы не надо специально придумывать, это может быть рассказ о том, что делали в школе, что ему понравилось, какой урок он больше всего запомнил, что задали на дом и тому подобное.

Всегда надо помнить, что ЗПР – это диагноз, а не приговор на всю жизнь. Только от совместных усилий родителей, школы и медицинского учреждения зависит дальнейшее развитие ребенка.