

## **Игры на развитие лексико-грамматического строя речи у детей**



При развитии речи дошкольников и коррекции ее недоразвития на одно из ведущих мест выходит формирование лексико-грамматических навыков — это одна из основных задач коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Формирование грамматического строя речи** происходит с большими трудностями, чем овладение словарем. Нарушение синтаксической структуры предложения выражается в пропуске членов предложения, неправильном порядке слов, в отсутствии сложноподчиненных конструкций.

Формирование лексико-грамматического строя речи — это длительный и трудоемкий процесс. Но если умело заинтересовать детей, продумать построение занятия, то можно добиться значительных результатов. С этой целью я решила провести с детьми углубленную работу.

### **«Один - много»**

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.

Ход. Взрослый называет существительное в единственном числе, а ребенок называет существительное во множественном числе.

Пр.: капля – капли, лист – листья, гриб – грибы, зонт – зонты т.д.

### **«Какой бывает?»**

Цель: подбор признаков к предмету, обогащение словаря прилагательными

Ход игры: взрослый спрашивает: «Каким бывает яблоко?», а ребенок называет признаки к названному предмету: «круглое, красное, сладкое, кислое, гладкое, твёрдое»; «Какой бывает котёнок?» - «Маленький, пушистый, ласковый, добрый»

### **«Назови ласково»**

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход. Взрослый называет ребенку слово и просит его назвать как оно будет называться ласково. Пр.: стол- столик.

### **«Какой овощ пропустили?»**

Цель: активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти.

Ход. Взрослый кладет перед ребенком овощи, называет их, но один пропускает. Затем спрашивает ребенка какой овощ не назвал взрослый. Ребенок должен отгадать какой. Он называет или показывает его в зависимости от уровня речевого развития.

### **«Поваренок»**

Цель: активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.

Ход. Взрослый просит ребенка «приготовить» для него угощение (щи или салат). Ребенок выбирает нужные овощи для блюда, называет их. Затем объясняет, как он будет готовить это «угощение» (мыть, чистить, резать, варить).

### **«Писатель»**

Ребёнок описывает выбранный им (овощ, фрукт, ягода, гриб) по плану:

- Что это?
- Где растёт?
- Какой на вкус?
- Какого цвета?
- Какой формы?
- Какой на ощупь?
- Что из него готовят?

### **«Из чего сделано?»**

Цель: образование относительных прилагательных.

Ход игры: Взрослый спрашивает ребенка как будет называться варенье, приготовленное из ягод или фруктов.

Пр.: варенье из клубники-клубничное.

Сок из апельсина- Апельсинового сока.

Компот из яблок – это какой компот? Яблочный компот

Дом из кирпича- это какой дом? Кирпичный дом

### **«Чей, чья, чьё?»**

Цель: образование притяжательных прилагательных

Хвост лисы-это чей хвост? Лисий хвост

Уши зайца-это чьи уши? Заячьи уши

Лапы медведя-это чьи лапы? Медвежьи лапы

Платье мамы-это чьё платье? Мамино платье

Платок бабушки-это чей платок? Бабушкин платок и т. д.

### **Игра «Закончи предложения».**

Цель: формирование навыков на сопоставление глаголов единственного числа в трех лицах: 1, 2 и 3-м.

Ход игры:

Взрослый начинает говорить предложения в 1-м лице, потом обращается к ребенку, и он отвечает во 2-м лице и в 3-м лице.

Я иду. – Ты (идешь). – Он (идет)

Я стою. – Ты (стоишь). – Он (стоит)

Я иду гулять. – Ты (идешь гулять). – Он (идет гулять)

Я строю дом. – Ты (строишь дом). – Он (строит дом)

Я сплю. – Ты (спишь). – Он (спит).



Один город —.  
Одна улица —.

### ***Игра «Какой, какая, какие»***

**Цель:** совершенствовать навыки словообразования прилагательных от существительных.

**Ход игры:** предложите ответить на вопросы.

#### **Лексический материал:**

шум города – шум (*какой*) – (*городской*);  
фонарь на улице – фонарь (*какой*) – ...;  
скамейка в парке – скамейка (*какая*) – ...;  
гости города – гости (*какие*) – ...;  
знак у дороги – знак (*какой*) - ....

### ***Игра «Кто больше!»***

**Цель:** упражнять в согласовании числительного «один» с существительными; личные местоимения 3-го лица с существительными; обогащать номинативный и предикативный словарь.

**Ход игры:** назвать как можно больше слов, относящихся к данному действию.

#### **Лексический материал:**

плывет. (*корабль, лодка, пароход, катер*);  
летит. (*самолет, парашют, вертолет, птица, воздушный змей.*);  
едет. (*поезд, автомобиль, пассажир*);  
волнуется (*море, река, мама, папа*);  
собирает (*урожай, гостей*).

к каждому названному существительному сначала подобрать соответствующее местоимение (он, она, оно, они, затем – числительное (*один, одна, одно, одни*)).

### ***Игра «Есть – нет»***

**Цель:** образовывать существительные в родительном падеже.

**Ход:** предложить образовать слова по образцу.

#### **Лексический материал:**

город – нет города аптека — ...  
вокзал — ... дом — ...  
магазин — ... парк — ...  
улица – ... житель — ...  
горожанин –

### ***Игра «Образуй новое слово»***

**Цель:** образовывать имена прилагательные от существительных, существительные от прилагательных и глаголов, **наречия от прилагательных.**

**Ход игры:** предложите образовывать слова по образцу.

**Лексический материал:**

Город – городской, Кубань – (кубанский, хлеб – (хлебный, казак – (*казачий*).  
горный – (гора, речной – (река, морской – (*море*). Печь – пекарь, пахать – пахарь, плыть – пловец.

**Игра «Подбери родственников»**

**Цель:** формировать умение подбирать родственные слова, обогащать словарь по данной теме.

**Ход игры:** предложить придумать как можно больше родственных слов.

**Лексический материал:**

Река — речка — реченька — речушка  
— заречный — речной — речонка;

Капля — ...

Трава — ...

